

令和 6 年度 学 習 の 手 引 き

教科名	外国語	年次	1学年	使用教材	COMET English Communication I(数研出版)
科目名	英語コミュニケーション I		必修		COMET I 基本文法定着ドリル1(同), 新ユメタン0(アルク)
		単位	4		Willing NEW 基本の英語 3rd Edition(啓林館)

科目の目標

英語を「聞くこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「読むこと」「書くこと」を通じて、英語の基本的な語彙や文法・語法を学ぶ。

また、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えあったりする、コミュニケーションへの能力や資質・積極的姿勢を養う。

学習方法

(1)授業について(授業の進め方)

ア コミュニケーションに必要な文法事項や語彙を学習します。内容に応じてペアワークやプレゼンテーションなどの活動も行います。イ 中学段階の英文法の復習を行いながら進みます。

(2)家庭学習について

ア 自分の考えや意見をうまく表現するために、基本的な文法や語彙の学習を行いましょう。

イ スマホやPCは語学の味方。日頃から語学アプリや英語の音声、動画、SNSに触れ、興味を高めましょう。

(3)学習の留意点について

ア 英語は日々の積み重ねが大切な科目です。今より英語と仲良くなる自分をイメージし、挑戦を楽しみましょう。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評価を出します。

評価の観点		評価の観点の趣旨
①	知識・技能	【知識】英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 【技能】聞くこと、読むこと、話すこと(やり取り)、話すこと(発表)、書くことといった実際のコミュニケーションにおいて、上で述べた知識を、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。
②	思考・判断・表現	日常的な話題や社会的な話題について、そのときどきのコミュニケーションの目的や場面、状況に応じて、外国語で、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝えあったりしている。
③	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手、話し手や書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

評価への総括

評語	評価	評定
A A A	10	5
A A B	8~9	
A B B	7~8	4
A A C	6~7	
A B C	6	3
B B B	5~6	
B B C	3~4	
A C C	2~3	2
B C C	2	
C C C	1	1

評価方法

評価方法\観点	①	②	③	備 考
授業への積極的参加			◎	仲間と協力し、積極的に授業に参加しているか
パフォーマンス(実技)テスト	○	◎		定期的に実施する
小テスト(語彙など)	○	◎		週1回実施する
定期考査	◎	◎	○	定期的に実施する(年4~5回予定)
ファイルやワークの提出	○	○	○	主に考査後(別途指示する)

◎特に重視する点

内容のまとめりごとの評価規準

科目名:英語コミュニケーションⅠ

評価の観点 内容のまとめり		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	聞くこと (Listening)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、話された文などを聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
2	読むこと (Reading)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、書かれた文などを読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
3	話すこと[やり取り] (Interaction)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えあうやりとりを続けたり、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
4	話すこと[発表] (Presentation)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
5	書くこと (Writing)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
6				
7				
8				

年間学習計画

教科(外国語) 学年(1)
履修形態(必修)

コミュニケーションⅠ)
単位(4)

学期	時	単元名 (内容のまとまり)	教材 題材	主な学習内容	育成する 資質・能力	主な評価方法	評価の 観点		
							①	②	③
前	4 h	Introduction & Get Ready! 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	アルファベットの復習、授業で使う英語表現(あいさつなど) be動詞の文、一般動詞の文、否定文、疑問文の作り方に関する理解をもとに、クラスメイトと以下の活動を行う。 ①自己紹介 ②他己紹介 ③好きなキャラクターの紹介 ④友達に質問する 単語帳を上手に使う——語彙学習のしかたを学ぶ	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	16 h	中学校の復習 重点的に学習する内容のまとまり (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	英語の語順、数・日付・月、名詞の単数形／複数形、代名詞、数でとらえる名詞／量でとらえる名詞、前置詞、疑問詞を伴う疑問文 など 身の回りのことを英語で言おう(家族、動物、職業、店など)	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出		○	
	7 h	Lesson 1 What Did You Do in Japan? 重点的に学習する内容のまとまり (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	【生活】 海外旅行サイトの掲示板の投稿を読む 海外旅行サイトの掲示板の投稿を読み、投稿者が日本で体験したことの概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や動詞の過去形の用法を理解し、それらを用いて、週末にしたことを話し合う。 思い出に残っている経験について文章を書き、発表して感想を伝えあう。	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	8 h	Lesson 2 When Do You Feel Happy? 重点的に学習する内容のまとまり (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	【生活】「自分が熱中していること」についての会話を聞く・読む 会話を読み、ダイキが熱中していること(ダンス)の概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や動詞の進行形 (be動詞 + 動詞-ing) の用法を理解し、それらを用いて、きのうのよる8時ごろにしていたことを話し合う。 自分の趣味、好きなことについて文章を書き、発表して感想を伝えあう。	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	1 h	Activity 1 Pronounce It! 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading))	教科書 プリント	英語らしい発音のしかたを確認する 英語の音声上の特徴や発音上のルール(リズムや音節、つながる音・変わる音・消える音)を理解する。 英語の音声上の特徴や発音上のルールに気をつけながら音声を聞く。また音読する。	・発見力 ・学ぶ力 ・寛容力 ・コミュニケーション力	積極的参加 定期考査			○
	10 h	Lesson 3 Onigiri Goes Overseas 重点的に学習する内容のまとまり (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	【文化・異文化理解】 海外での「おにぎり」人気についての学校新聞の記事を読む 学校新聞の記事を読み、おにぎりの海外での人気について概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や助動詞 (can, may, mustなど) の用法を理解し、それらを用いて、自分ができることについて話し合う。 日本文化の紹介文を書き、発表して感想を伝え合う、	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
後	2 h	Activity 2 T-shirts for Our Class! 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	学校祭やスポーツフェスティバルを盛り上げる「クラスTシャツ」に載せる英語フレーズやデザインを考える 辞書やインターネットを使い、クラスTシャツにふさわしい英語フレーズを調べる Tシャツの色やデザインを考え、全員の前で発表する	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 定期考査		○	
	10 h	Lesson 4 Pictograms 重点的に学習する内容のまとまり (読むこと (Reading)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	【社会・生活】 身の回りの「ピクトグラム」についてのスピーチを聞く・読む スピーチ原稿を読み、「ピクトグラム」の目的や歴史について概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や不定詞 (to + 動詞原形) のさまざまな用法を理解し、それらを用いて、今週末にやりたいことについて伝え合う。 身の回りにある「ピクトグラム」についてクイズを作り、出題しあう。	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	10 h	Lesson 5 Morita Yuko 重点的に学習する内容のまとまり (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	【人物・職業・福祉】 病院で子供たちをいやす「ファシリティドッグ」の日本初のハンドラー(調教師)、森田さんへのインタビュー記事を読む インタビュー記事を読み、ファシリティドッグや森田さんのハンドラーとしての仕事について概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や動名詞(動詞-ing)の用法を理解し、それらを用いて、日曜に自分が楽しんだことについて伝え合う。 興味のある職業について文章を書き、感想を伝え合う。	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出		○	

[illegible]

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Introduction & Get Ready!		ウィリング ユメタン0		
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		【知識・技能】 ・アルファベット、授業で使う英語表現を理解する。 ・be動詞の文、一般動詞の文、否定文、疑問文の作り方を理解する。 ・自分にあったよい語彙学習の仕方を理解し、調整する知識や技能を高める。 ・自己紹介や他己紹介、質問を行うことができる。	授業で使う英語表現を用いて、先生からの指示に従ったり、先生に質問をしたりすることができる。また、自分や他人、自分の好きなキャラクターについて、情報や考えを聞き取ったり、話して伝え合うことができる。		読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。	
単元の学習内容		アルファベットの復習、授業で使う英語表現(あいさつなど)				
		be動詞の文、一般動詞の文、否定文、疑問文の作り方に関する理解をもとに、クラスメイトと以下の活動を行う。				
		①自己紹介 ②他己紹介 ③好きなキャラクターの紹介 ④友達に質問する				
		単語帳を上手に使う——語彙学習のしかたを学ぶ				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		【知識】アルファベットの大文字・小文字、授業で使う英語表現、be動詞の文、一般動詞の文、否定文、疑問文の作り方を理解している。また、地道なよい語彙学習の仕方を理解している。 【技能】上の知識をもとに、注意しながら自己紹介や他己紹介、質問を行う技能を有している。	授業で使う英語表現を用いて、先生からの指示に従ったり、先生に質問をしたりしている。また、自分や他人、自分の好きなキャラクターについて、情報や考えを聞き取ったり、話して伝え合ったりしている。		先生やクラスメイトの助けを得たり、互いに協力しながら、左の「思考・判断・表現」の目標を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○		○		
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○		○	○	
	課題等の提出	○		○	○	
配当時間		4時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		中学校の復習		ウィリング		
内容のまとめ		(話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標		知識・技能 【知識】中学英語で学ぶ英語の基本的なルール(下に示したものなど)について、内容と運用の仕方を理解する。 【技能】それら知識に基づき、自分の身の回りのことについて書く、話してやり取りする、発表する技能を高める。	思考・判断・表現 中学英語で学ぶ英語の基本的なルール(下に示したものなど)に注意しながら、自分の身の回りのことについて書き、クラスメイトとやりとりしたり発表したりすることができる。		主体的に学習に取り組む態度 先生やクラスメイトの助けを得たり、互いに協力しながら、読み手や聞き手、話し手に配慮して、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合おうとする。	
単元の学習内容		英語の語順、数・日付・月、名詞の単数形／複数形、代名詞、数でとらえる名詞／量でとらえる名詞、前置詞、疑問詞を伴う疑問文 など				
		身の回りのことを英語で言おう(家族、動物、職業、店など)				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現 上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な 評価 方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○		○	
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		16時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 1 What Did You Do in Japan?		ウィリング ユメタン0		
内容のまとめ		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		【知識】関連語彙や動詞の過去形の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、各投稿者の日本での体験について書かれた投稿を読み取る技能や、また、自分の過去の行動や思い出に残る経験について書いたり話してやりとりする技能を身に付けている。	海外旅行サイトの投稿を読み、各投稿者の日本での体験について概要や要点を捉えている。また、自分の過去の行動や思い出に残る経験について自分の意見を話したり書いたりしている。および、同じ話題について、発表ややり取りを聞いて必要な情報・要点を捉えている。		読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。	
単元の学習内容		【生活】 海外旅行サイトの掲示板の投稿を読む				
		海外旅行サイトの掲示板の投稿を読み、投稿者が日本で体験したこと概要や要点を把握し、内容を理解する。				
		関連する語彙や動詞の過去形の用法を理解し、それらを用いて、週末にしたことを話し合う。				
		思い出に残っている経験について文章を書き、発表して感想を伝えあう。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○		○	
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		7時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 2 When Do You Feel Happy?		ウィリング		
内容のまとめ		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標		知識・技能 【知識】関連語彙や動詞の進行形 (be 動詞 + 動詞-ing) の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、会話文を読んで話し手が熱中していることを読み取る技能や、また、過去に自分がしていた行動や自分の趣味・好きなことについて書いたり話してやりとりする技能を身に付けている。	思考・判断・表現 会話文を読み、話し手が熱中していることについて概要や要点を捉えている。また、過去に自分がしていた行動や、自分の趣味・好きなことについて自分の意見を話したり書いたりしている。および、同じ話題について、発表ややり取りを聞いて必要な情報・要点を捉えている。	主体的に学習に取り組む態度 読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。		
単元の学習内容		【生活】「自分が熱中していること」についての会話を聞く・読む 会話文を読み、ダイキが熱中していること(ダンス)の概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や動詞の進行形 (be動詞 + 動詞-ing) の用法を理解し、それらを用いて、きのうのよる8時ごろにしていたことを話し合う。 自分の趣味、好きなことについて文章を書き、発表して感想を伝えあう。				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現 上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。		
主な 評価 方法	積極的参加			○		
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○	○		
	課題等の提出	○	○	○		
配当時間		8時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・発見力 ・学ぶ力 ・寛容力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書 プリント		
単位数		4				
単元名		Activity 1 Pronounce It!				
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading))				
単元の目標		知識・技能 【知識】英語の音声上の特徴や発音上のルール(リズムや音節、つながる音・変わる音・消える音)を理解する。 【技能】上の知識をもとに、英語の音声上の特徴や発音上のルールに注意しながら音声を聞いたり、音読したりする技能を身に付けている。	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
単元の学習内容		英語らしい発音のしかたを確認する				
		英語の音声上の特徴や発音上のルール(リズムや音節、つながる音・変わる音・消える音)を理解する。				
		英語の音声上の特徴や発音上のルールに気をつけながら音声を聞く。また音読する。				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な 評価 方法	積極的参加				○	
	定期考査	○			○	
配当時間		1時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 3 Onigiri Goes Overseas		ウィリング		
内容のまとめ		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		【知識】関連語彙や助動詞 (can, may, mustなど) の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、新聞記事を読んでおにぎりの海外での人気について読み取る技能や、また、自分ができることや日本文化について書いたり話してやりとりする技能を身に付けている。		新聞記事を読み、おにぎりの海外での人気について概要や要点を捉えている。また、自分ができることや、日本文化について自分の意見を話したり書いたりしている。および、同じ話題について、発表ややり取りを聞いて必要な情報・要点を捉えている。		読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。
単元の学習内容		【文化・異文化理解】 海外での「おにぎり」人気についての学校新聞の記事を読む				
		学校新聞の記事を読み、おにぎりの海外での人気について概要や要点を把握し、内容を理解する。				
		関連する語彙や助動詞 (can, may, mustなど) の用法を理解し、それらを用いて、自分ができることについて話し合う。				
		日本文化の紹介文を書き、発表して感想を伝え合う、				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○		○	
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		10時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Activity 2 T-shirts for Our Class!		ウィリング		
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標		知識・技能 【知識】辞書やインターネットを活用して、知りたい英単語やフレーズを上手に調べる方法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、クラスTシャツにふさわしい英語フレーズを調べ、発見する技能を身につけている。	思考・判断・表現 辞書やインターネットの補助を得ながら、自分が所属するクラスにふさわしい英語フレーズを載せたクラスTシャツのデザインを考える。また、自分が考えたTシャツ案を、その魅力が伝わるよう工夫しながら発表する。	主体的に学習に取り組む態度 読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。		
単元の学習内容		学校祭やスポーツフェスティバルを盛り上げる「クラスTシャツ」に載せる英語フレーズやデザインを考える				
		辞書やインターネットを使い、クラスTシャツにふさわしい英語フレーズを調べる				
		Tシャツの色やデザインを考え、全員の前で発表する				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現 上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。		
主な評価方法	積極的参加			○		
	実技テスト	○	○			
	定期考査	○	○	○		
配当時間		2時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 4 Pictograms		ウィリング		
内容のまとめ		(読むこと (Reading)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標		【知識】関連語彙や不定詞 (to + 動詞原形) の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、スピーチ原稿を読み、「ピクトグラム」の目的や歴史について読み取る技能や、また、これからしたいことや、周囲の「ピクトグラム」について書いたり話してやり取りしたりする技能を身に付けている。	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
単元の学習内容		【社会・生活】身の回りの「ピクトグラム」についてのスピーチを聞く・読む スピーチ原稿を読み、「ピクトグラム」の目的や歴史について概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や不定詞 (to + 動詞原形) のさまざまな用法を理解し、それらを用いて、今週末にやりたいことについて伝え合う。 身の回りにある「ピクトグラム」についてクイズを作り、出題しあう。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な 評価 方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○		○	
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		10時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 5 Morita Yuko		ウィリング		
内容のまとめ		（読むこと（Reading）） （話すこと[やり取り]（Interaction）） （書くこと（Writing））		ユメタン0		
単元の目標		【知識】関連語彙や動名詞（動詞-ing）の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、インタビュー記事を読み、ファシリティドッグやハンドラーという仕事について読み取る技能や、また、過去に楽しんだことや、興味のある職業について文章を書き、話してやり取りする技能を身に付けている。	思考・判断・表現 インタビュー記事を読み、ファシリティドッグやハンドラーという仕事について概要や要点をとらえている。また、過去に楽しんだことや、興味のある職業について文を書き、発表しあう。同様の話題について、発表を聞いて必要な情報・要点を捉えている。		主体的に学習に取り組む態度 読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。	
単元の学習内容		【人物・職業・福祉】 病院で子供たちをいやす「ファシリティドッグ」の日本初のハンドラー（調教師）、森田さんへのインタビュー記事を読む インタビュー記事を読み、ファシリティドッグや森田さんのハンドラーとしての仕事について概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や動名詞（動詞-ing）の用法を理解し、それらを用いて、日曜に自分が楽しんだことについて伝え合う。 興味のある職業について文章を書き、感想を伝え合う。				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現 上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な 評価 方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○		○	
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		10時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 6 Convenience Stores: Keys to Their Success		ウィリング		
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[発表] (Presentation))		ユメタン0		
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		【知識】関連語彙やthat節(…ということ)の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、研究発表を読み、コンビニが商品売りのための工夫について読み取る技能や、また、身近な人の印象・感想や自分のお気に入りの店について紹介文を書き、話してやり取りする技能を身に付けている。	研究発表を読み、コンビニが商品売りのための工夫について概要や要点をとらえている。また、身近な人の印象・感想について文を書き、発表しあう。同様の話題について、発表を聞いて必要な情報・要点を捉えている。		読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。	
単元の学習内容		【社会・生活】 コンビニが商品売りのための工夫についての研究発表を聞く・読む				
		研究発表を読み、コンビニが商品売りのためのさまざまな工夫について概要や要点を把握し、内容を理解する。				
		関連する語彙や that節(…ということ)の用法を理解し、それらを用いて、身近な人の印象・感想について伝え合う。				
		自分のお気に入りの店について紹介文を書き、発表して感想を伝え合う。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○		○	
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		12時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・探究力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書 プリント		
単位数		4				
単元名		Activity 3 Express It!				
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (話すこと[やり取り] (Interaction))				
単元の目標		知識・技能 【知識】英語を話すときに、イントネーションや表情・身振りが持つ意味を理解している。 【技能】上の知識をもとに、イントネーションや表情・身振りを活用して、自分の意見や感情を相手に効果的に伝える技能を身に付けている。	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
単元の学習内容		相手に伝わるように感情を込めて読む				
		英語を話すときに、イントネーションや表情・身振りがもつ意味について理解する。				
		イントネーションや表情・身振りに注意しながら音声を聞く。また対話をする。				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な 評価 方法	積極的参加				○	
	定期考査	○			○	
配当時間		1時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 7 High School Aquarium		ウィリング ユメタン0		
内容のまとめ		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能 【知識】関連語彙や現在完了 (have[has] + 過去分詞) の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、インタビュー記事を読み、高校の水族館部の活動や将来設計について読み取る技能や、また、自分のお気に入りのものや自分たちの学校について文を書き、話してやり取りする技能を身に付けている。	思考・判断・表現 インタビュー記事を読み、高校の水族館部の活動や将来設計について概要や要点をとらえている。また、自分のお気に入りのものや自分たちの学校について文を書き、発表しあう。また、同様の話題について、発表を聞いて必要な情報・要点を捉えている。	主体的に学習に取り組む態度 読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。		
単元の学習内容		【教育】 高校で水族館を運営する「水族館部」の生徒へのインタビューを聞く・読む インタビュー記事を読み、高校の水族館部の活動や将来設計について概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や現在完了 (have[has] + 過去分詞) の用法を理解し、それらを用いて、自分のお気に入りのものについて伝え合う。 海外に向けて自分たちの学校の紹介文を書き、発表して感想を伝え合う。				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現 上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。		
主な 評価 方法	積極的参加			○		
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○	○		
	課題等の提出	○	○	○		
配当時間		14時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・探究力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 8 Smart Farming		ウィリング		
内容のまとめ		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標		知識・技能 【知識】関連語彙や受け身 (be動詞 + 過去分詞) の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、ウェブサイトの記事を読み、「スマート農業」の具体例や利点について読み取る技能や、また、好きな映画・音楽作品や生活を快適にするテクノロジーについて文を書き、話してやり取りする技能を身に付けている。	思考・判断・表現 ウェブサイトの記事を読み、「スマート農業」の具体例や利点について概要や要点をとらえている。また、好きな映画・音楽作品や、生活を快適にするテクノロジーについて文を書き、発表しあう。また、同様の話題について、発表を聞いて必要な情報・要点を捉えている。	主体的に学習に取り組む態度 読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。		
単元の学習内容		【産業・科学技術】「スマート農業」に関するウェブサイトの記事を読む ウェブサイトの記事を読み、「スマート農業」の具体例や利点について概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や受け身 (be動詞 + 過去分詞, 「…される」) の用法を理解し、それらを用いて、好きな映画や音楽作品について伝え合う。 生活を快適にするテクノロジーについて文章を書き、発表して感想を伝え合う。				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現 上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。		
主な 評価 方法	積極的参加			○		
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○	○		
	課題等の提出	○	○	○		
配当時間		14時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・発見力 ・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 9 Food Waste		ウィリング		
内容のまとめ		(読むこと (Reading)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標		知識・技能 【知識】関連語彙やさまざまな比較表現の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、新聞記事を読み、世界の食糧問題や食品廃棄の原因、日本の食糧事情について読み取る技能や、また、日本一のものや、食品廃棄を減らす取り組みについて文を書き、話してやり取りする技能を身に付けている。	思考・判断・表現 新聞記事を読み、世界の食糧問題や食品廃棄の原因、日本の食糧事情について概要や要点をとらえている。また、日本一のものや、食品廃棄を減らす取り組みについて文を書き、発表しあう。また、同様の話題について、発表を聞いて必要な情報・要点を捉えている。		主体的に学習に取り組む態度 読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。	
単元の学習内容		【環境】 食品廃棄の問題についての学校新聞の記事を読む				
		学校新聞の記事を読み、世界の食糧問題や食品廃棄が起こる原因、日本の食糧事情について概要や要点を把握し、内容を理解する。				
		関連する語彙や比較表現(比較、最上級、同等)のさまざまな用法を理解し、それらを用いて、日本で一番のものについて伝え合う。				
		食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて文章を書き、発表して感想を伝え合う。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○		○	
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		14時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・行動量 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 10 William and His Windmill		ウィリング ユメタン0		
内容のまとめ		(読むこと (Reading)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能 【知識】関連語彙や関係代名詞 (who, which, that) の用法を理解している。 【技能】上の知識をもとに、文章を読み、ウィリアム・カムクワンバの発電風車の製作をめぐる物語について概要や要点を読み取る技能や、また、興味のある人物や自分なりの地域貢献について文を書き、話してやり取りする技能を身に付けている。	思考・判断・表現 文章を読み、ウィリアムが風車を完成させるまでの出来事や、完成後に彼に起こったことについて概要や要点をとらえている。また、興味のある人物や、自分なりの地域貢献について文を書き、発表しあう。また、同様の話題について、発表を聞いて必要な情報・要点を捉えている。	主体的に学習に取り組む態度 読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝え合う。		
単元の学習内容		【社会・教育】 電気もない貧しいアフリカの農村で、独学で発電のための風車を作った少年ウィリアム・カムクワンバの実話を読む 文章を読み、ウィリアムが風車を完成させるまでのできごとや、完成後に彼に起こったことについて概要や要点を把握し、内容を理解する。 関連する語彙や関係代名詞 (who, which, that) の用法を理解し、それらを用いて、興味のある人物について伝え合う。 地域のために自分ができることについて文章を書き、発表して感想を伝え合う。				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現 上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。		
主な評価方法	積極的参加			○		
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○	○		
	課題等の提出	○	○	○		
配当時間		14時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Activity 4 Write a Paragraph in English!				
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能 【知識】英語における「まとまりのある文章 (パラグラフ)」の構造や、よい文章展開の仕方を理解している。 【技能】上の知識をもとに、自分が好きな人・ものについてまとまりのある文章を書き、発表する技能を有している。また、同様の文章を聴き、うまく概要や要点を捉える技能を有している、	思考・判断・表現 パラグラフの構造やよい文章展開の仕方に注意しながら、自分が好きな人やものについてまとまりのある文章を書き、発表する。また、同様の話題の発表を聞き、うまく概要や要点をとらえる。		主体的に学習に取り組む態度 読み手や聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話されることを聞こうとしたり、英語を用いて伝える合う。	
単元の学習内容		自分が好きな人・ものについて、まとまりのある文章を書く				
		英語における「まとまりのある文章 (パラグラフ)」の構造や、文章展開の仕方を理解する。				
		パラグラフの構造に気をつけながら、自分が好きな人やものについて文章を書き、全員の前で発表する。				
単元の評価規準		知識・技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	思考・判断・表現 上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		主体的に学習に取り組む態度 上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	定期考査	○	○		○	
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		3時間				
補足等						