#### 令和 7 年度 学習の手引き

教科名	国語	年次 1学年	使	教科書 言語文化(大修館書店)
科目名	言語文化	<u>必修</u> 単位 2	用 教 材	常用漢字の1・2トライ(浜島書店)

#### 科目の目標

- (1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
- (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし,他者との関わりの中で伝え合う力を高め,自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

#### 学習方法

- ①事前に指示された予習等の課題に取り組んだ上で授業に臨みましょう。授業には積極的に参加し、分からない部分があれば質問をしましょう。
- ②話し合いやグループワークを通じて、自分の考えを深めるとともに、他者の視点から自分を客観的に認識できることを目指しましょう。
- ③辞書や便覧などを活用して、意味や使い方が分からない語句は必ず調べ、調べた語句はノートに書き記しましょう。また、指示された予習のほか、授業で学んだ範囲の復習を必ず行いましょう。
- ④漢字の小テストや長期休業明けの課題テストなどに向けた学習にしっかりと取り組むとともに、本や新聞、雑誌など様々な分野の文章を読み、読解力を養成しましょう。

#### 評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

		S 7 9 T T T T T T T T T T T T T T T T T T
	評価の観点	評価の観点の趣旨
1	知識∙技能	言葉の特徴や使い方に関する次の事項が身に付いたか。(・言葉のもつ、文化の継承、発展、創造を支える働き。・常用漢字の読み書きに習熟し、文や文章の中で使うこと。・我が国の特徴的な語句についての理解と、豊かな」語感、語彙。) ・文章の意味が、文脈の中で形成されることの理解。
2	思考·判断·表 現	適切な題材を決め、書きたいことが明確であるか。自分の体験や思いが効果的に伝わるよう表現の仕方に工夫があるか。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容が理解できているか。作品や文章に触れることで、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、自分の考えをもつことができたか。
3	主体的に学習 に取り組む態 度	国語や言語文化への関心を深め、進んで表現したり理解したりしようとしているか。

#### 評価方法

評価方法\観点	(1)	(2)	(3)	備考
授業内の活動への参加状況	Ŭ	Ŭ	0	発言や取り組みの内容
スピーチ・グループ発表		0	0	内容、発表の仕方
作文・プリント等への取り組み	0	0	0	内容、見やすさ、わかりやすさ
単元テスト、小テスト	0	0	0	内容、理解度

#### ◎特に重視する点

主体的に学習に取り組む態度を重視します。分からないことは積極的に質問しましょう。ノートやプリント作業など、努力して取り組める活動を大切にしましょう。

#### 評定への総括

	平訂	五	評価	評定
Α	Α	Α	10	
Α	Α	В	9	5
А	В	В	8	4
Α	Α	С	7	4
В	В	В	6	3
Α	В	С	5	
В	В	С	4	
Α	С	С	3	2
В	С	С	2	2
С	С	С	1	1

	内容のまとまり	りごとの評価規準		科目名:言語文化
	評価の観点 内容のまとまり	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	話す・聞く		自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。	積極的に学習課題に沿って表現の工夫を したり、話したり聞いたりする活動を行い、 適切な評価を行おうとしている。
2	書くこと	論理的に考える力や深く共感したり豊かに 想像したりする力があり、他者との関わりの 中で伝え合う力を高め、自分の思いや考え を広げたり深めたりすることができる。	自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、 根拠の示し方や説明の仕方を考えるととも に、文章の種類や文体、語句などの表現の 仕方を工夫している。	目的や意図に応じて適切な内容や形式について粘り強く選び、表現する中で、自らの学習を調整しようとしている。
3	読むこと	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解している。		文章の内容を的確にとらえ、学習課題に 沿って理解しようと進んで取り組んでいる。
4				
5				
6				
7				
8				

#### 年間指導計画

総時数 書:10h 読:60h(近:20,古:19,漢:21)

教科(国語)学年(1) 履修形態(必修) 科目( 言語文化 ) 単位( 2 )

12	h	単元名 (内容のまとまり) 言語文化への視点 読むこと(近5h) 古文に親しむ 読むこと(古10h) 書くこと(2h)	教材 題材 世界を見わたす窓 常用漢字の1・2トライ(浜島書店) 宇治拾遺物語 常用漢字の1・2トライ(浜島書店)	主な学習内容  ・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。 ・言語がその国や地域などの文化と強く結びついていること。 ・社会経済のグローバル化によって、消えていく小さな言語があること。 ・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。	育質・能力 ・発見がカー・・探の一カカルカ・・・探の一カカルカ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	主な評価方法  授業内の活動への参加状況 作文・ブリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	1	$\vdash$	į <u>3</u> O
12	:h	読むこと(近5h) 古文に親しむ 読むこと(古10h)	常用漢字の1・2トライ(浜島書店)	・言語がその国や地域などの文化と強く結びついていること。 ・社会経済のグローバル化によって、消えていく小さな言語があること。	· 学ぶカ · 探究カ · グローカルカ · 思考カ · 判断カ · 寛容カ	作文・ブリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	0	0	0
12	h	古文に親しむ 読むこと(古10h)		・社会経済のグローバル化によって、消えていく小さな言語があること。	·思考力 ·判断力 ·寛容力		0	0	_ _ _
		読むこと(古10h)			·寛容力	<b>掲業内の活動への参加状況</b>			_
		読むこと(古10h)		・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。	·学ぶカ	授業内の活動への参加状況		Ħ	
		読むこと(古10h)		・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。	・学ぶカ	授業内の活動への参加状況	-		_
9			常用漢字の1・2トライ(浜島書店)	*常用漢子を中心とした漢子の読み書さ。 	・子ふ刀	スネドリンルコリー・ショルトル		П	0
9					·探究力	作文・プリント等への取り組み	0	0	0
9				  ・古文の文体や仮名遣いに慣れること。	·行動量	単元テスト・小テスト	0	0	
9	=	書くこと(2h)			·思考力 ·判断力			Ш	
9				・時代を隔てた先人が残した文章をとおして、現代にも通じる普遍的な感情や価値観があること。	・自己指導力・コミュニケー				
9				・作中人物の視点から語る小話を書く。	ションカ				_
	h ·	言葉の紡ぐ世界	羅生門	・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。	·発見力 ·学ぶカ	授業内の活動への参加状況			0
			常用漢字の1・2トライ(浜島書店)			スピーチ・グループ発表		0	
		読むこと(近7h)		・登場人物の言動を精査し、その心情を読み取ること。	·思考力 ·判断力	作文・プリント等への取り組み単元テスト・小テスト	0	0	<u>0</u>
		書くこと(2h)		・作品の構成や展開を捉えること。	·表現力				_
				・感想文を書く。					_
15	h	漢文に親しむ	私たちと漢文	  ・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。	·発見力 ·学ぶカ	授業内の活動への参加状況			0
		=++   / +   )	論語 孟子	漢文や漢字が日本語や日本文化に与えた影響を知り、現代の言語生活	·グローカルカ	作文・プリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	0	0	<u>O</u>
		読むこと(漢15h)	常用漢字の1・2トライ(浜島書店)	にもつながるものであること。    ・漢文訓読のきまりを理解し、その口調やリズムに親しむこと。	·寛容力				_
				- ・孔子や孟子の名言に親しみ、現代との関わりについて考えること。	・自己指導力 ・コミュニケー ションカ				_
,, <u> </u>	_	<b>主田の名母</b> 株	# 1 -	10 1 ( m 1 of m 1 - photo ( photo photo photo photo m 1 of	·発見力			$\vdash \vdash$	_
後 6	h :	表現の多様性	夢十夜 常用漢字の1・2トライ(浜島書店)	・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。	·学ぶ力	授業内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	_	0	0
	- 1	読むこと(近4h)		・登場人物の言動を精査し、その心情を読み取ること。	·思考力	単元テスト・小テスト	0	0	_
		書くこと(2h)		・作品の表現に注目し、作者によって描かれた世界観を味わうこと。	·表現力 ·自己指導力				_
				・感想文を書く					_
9	h	旅と人生	土佐日記	  ・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。	·発見力 ·学ぶカ	授業内の活動への参加状況	oxdot		0
			常用漢字の1・2トライ(浜島書店)		·行動量	スピーチ・グループ発表 作文・プリント等への取り組み	F	0	
	į	読むこと(古9h)		・古文を読むために必要な語彙や文法事項。	<ul><li>・グローカルカ</li><li>・思考カ</li><li>・判断カ</li></ul>	単元テスト・小テスト	0	-	<u> </u>
				・作品に表現されている歴史的、文化的背景について。	·自己指導力				_
					<b>№</b> 日 +h				_
6	h].	文学と人生	セメント樽の中の手紙 常用漢字の1・2トライ(浜島書店)	・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。	・発見力 ・学ぶカ ・行動量	授業内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	0	0	0
	- 1	読むこと(近4h)		・作品の時代背景と登場人物との関係。	·グローカルカ ·思考カ ·判断カ	単元テスト・小テスト	0	0	_
	=	書くこと(2h)		・登場人物の言動を精査し、その心情を読み取ること。	·自己指導力			$oxed{oxed}$	_
				・女工への返事の手紙を書く。				H	_
8	h	現代に生きる言葉	蛇足 臥薪嘗胆	1. クロツスを山いとしたツスクミス		授業内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	0	-	0
		読むこと(漢6h)	常用漢字の1・2トライ(浜島書店)	・故事成語の意味や背景について理解を深める。		単元テスト・小テスト	0	-	
		書くこと(2h)		・故事成語を創作する。				Ħ	_
								H	_
	- [				1		П	$\sqcap$	

	教科名	国語	対象学年∙生徒	1学年 必修		
	科目名	言語文化		世界を見わたす窓		<b>∞</b> □⊥
	単位数	2		常用漢字の1・2ト ライ(浜島書店)		·発見力 ·学ぶ力
	単元名	言語文化への視点				·探究力
ŀ	内容のまとまり	読むこと(近5h)	教材 題材		育成する 資質・能力	·グローカルカ ·思考力 ·判断力 ·寛容力
		知識・技能		断·表現		こ取り組む態度
	単元の目標	・文章の意味が、文脈の中で形成されることを理解すること。 ・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解すること。	・「読むこと」におい 表れているものの 方をとらえ、内容を	見方、感じ方、考え	・言葉が持つ価値/ 言葉をとおして他者 に関わろうとするこ	骨や社会に意欲的
		・常用漢字を中心とした漢字の読み書	き。			
単	<b>並元の学習内容</b>	・言語がその国や地域などの文化と強	く結びついているこん	<b>ك</b> 。		
		・社会経済のグローバル化によって、洋	肖えていく小さな言語	らがあること。		
単	<b>ú元の評価規準</b>	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解している。		目互に関係づけな ≤の意図を解釈した ♠理の展開などに ⁻るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しよ	
	<b>ú元の評価規準</b>	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しよ	にとらえ、学習課
	<b>並元の評価規準</b>	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しよ	にとらえ、学習課
	<b>並元の評価規準</b> 授業内の活動への参加状況	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しよ	にとらえ、学習課
	全元の評価規準 授業内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しよ	にとらえ、学習課
	全元の評価規準 授業内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しよ	にとらえ、学習課
	全元の評価規準 授業内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しよ	にとらえ、学習課
	全元の評価規準 授業内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しよ	にとらえ、学習課
	全元の評価規準 授業内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含まるに関係づけない意図を解釈した。神理の展開などにつるとともに、自分る。	文章の内容を的確 題に沿って理解しよ	にとらえ、学習課

	教科名	国語	対象学年∙生徒	1学年 必修					
	科目名	言語文化		宇治拾遺物語					
	単位数	2		常用漢字の1・2ト ライ(浜島書店)		·学ぶ力 ·探究力			
	単元名	古文に親しむ				·行動量			
		読むこと(古10h)	教材		育成する 資質・能力	│·思考力 │·判断力			
		書くこと(2h)	題材						
	内容のまとまり					·自己指導力  ·コミュニケーショ			
						ンカ 			
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習	に取り組む態度			
		文章の歴史的・文化的背景などを理	・「読むこと」におい  形式について、批評		言動から多様な価	を持ち、登場人物の 値観を読み取ろう			
	単元の目標	解すること。 ・古典の世界に親しむために、古典を	すること。  ・「読むこと」におい	て、異なる時代に		代のさまざまな文化			
			成立した随筆や小詞 み比べ、それらを比		とのつながりを理解	望しようとすること。			
		いて理解すること。	評したりすること。						
		<ul><li>・常用漢字を中心とした漢字の読み書</li></ul>	<b>+</b>						
		*市川沃丁で中心とした沃丁の凱の音	<b>C</b> 0						
		・古文の文体や仮名遣いに慣れること。							
È	単元の学習内容								
		・時代を隔てた先人が残した文章をとお	おして、現代にも通じ	る普遍的な感情や	価値観があること。				
		・作中人物の視点から語る小話を書く。							
		・作中人物の視点から語る小話を書く。 知識・技能		断·表現	主体的に学習	に取り組む態度			
		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化さ	思考・判目的に応じて、文	章や図表などに含	文章の内容を的確	にとらえ、学習課			
		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化さ れた情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解し	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
Ĭ	単元の評価規準	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
İ		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を析 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
İ		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
İ		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
Ė		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授業内の活動への参加状況	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
主な評価方法	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を持 がら、内容や書き手 り、文章の構成したりす の考えを深めている	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授業内の活動への参加状況 作文・ブリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を持 がら、内容や書き手 り、文章の構成したりす の考えを深めている	章 や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 神理の展開などに るとともに、自分 る。	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授業内の活動への参加状況 作文・ブリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	思考・判 目的に応じて、文 まれている情報を持 がら、内容や書き手 り、文章の構成したりす の考えを深めている	章 や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 神理の展開などに るとともに、自分 る。	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			

	教科名	国語	対象学年∙生徒	1学年 必修				
	科目名	言語文化		羅生門				
	単位数	2		常用漢字の1・2トライ(浜島書店)		ŀ発見力 ŀ学ぶカ		
	単元名	言葉の紡ぐ世界						
		読むこと(近7h)	教材		育成する 資質・能力	·思考力		
		書くこと(2h)	題材			·判断力 ·表現力		
	内容のまとまり							
		知識・技能	思考•判	断∙表現	主体的に学習し	こ取り組む態度		
		・常用漢字の読みに慣れ、主な常用 漢字を書き、文や文章の中で使うこ	・「読むこと」におい 表れているものの§		・言葉がもつ価値へ 葉をとおして他者や	への認識を深め、言 さ社会に意欲的に		
	単元の目標	と。 <ul><li>・我が国の言語文化への理解につな</li></ul>	方をとらえ、内容を ・「読むこと」におい	理解すること。	関わろうとすること			
		がる読書の意義と効用について理解 を深めること。	展開、表現の仕方、いて評価すること。					
		・常用漢字を中心とした漢字の読み書	き。					
		<ul><li>・登場人物の言動を精査し、その心情を読み取ること。</li></ul>						
Ě	単元の学習内容	* 豆物八物の百動を相互し、Cの心情を記が収ること。						
		・作品の構成や展開を捉えること。						
		・感想文を書く。						
		知識•技能		断·表現 		に取り組む態度		
		知識·技能 主張と論拠、個別の情報と一般化さ れた情報との関係や情報の妥当性、	   目的に応じて、文   まれている情報を	章や図表などに含 目互に関係づけな	  文章の内容を的確  題に沿って理解し。	にとらえ、学習課		
	並元の評価規進	知識·技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や話	章や図表などに含 目互に関係づけな 手の意図を解釈した 倫理の展開などに	  文章の内容を的確  題に沿って理解し。	にとらえ、学習課		
Ĭ	<b>Ú元の評価規</b> 準	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、	   目的に応じて、文 まれている情報を   がら、内容や書き手	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	  文章の内容を的確  題に沿って理解し。	にとらえ、学習課		
ij	単元の評価規準	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	  文章の内容を的確  題に沿って理解し。	にとらえ、学習課		
Ĭ	<b>単元の評価規</b> 準	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	  文章の内容を的確  題に沿って理解し。	にとらえ、学習課		
Ĭ	至元の評価規準 授業内の活動への参加状況	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課		
Ĭ		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		
	授業内の活動への参加状況	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		
	授業内の活動への参加状況 スピーチ・グループ発表	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		
	授業内の活動への参加状況 スピーチ・グループ発表 作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		
主な評価方法	授業内の活動への参加状況 スピーチ・グループ発表 作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		
	授業内の活動への参加状況 スピーチ・グループ発表 作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		
	授業内の活動への参加状況 スピーチ・グループ発表 作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文まれている情報を持がら、内容や書きまり、文章の構成したりすの考えを深めている	章や図表などに含まるに関係づけない意図を解釈した。神理の展開などにつるとともに、自分る。	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		
	授業内の活動への参加状況 スピーチ・グループ発表 作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や詞 ついて評価したりす	章や図表などに含まるに関係づけない意図を解釈した。神理の展開などにつるとともに、自分る。	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		
	授業内の活動への参加状況 スピーチ・グループ発表 作文・プリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文まれている情報を持がら、内容や書きまり、文章の構成したりすの考えを深めている	章や図表などに含まるに関係づけない意図を解釈した。神理の展開などにつるとともに、自分る。	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		
	授業内の活動への参加状況 スピーチ・グループ発表 作文・プリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文まれている情報を持がら、内容や書きまり、文章の構成したりすの考えを深めている	章や図表などに含まるに関係づけない意図を解釈した。神理の展開などにつるとともに、自分る。	文章の内容を的確 題に沿って理解しる んでいる。	にとらえ、学習課 ようと進んで取り組		

	教科名	国語	対象学年∙生徒	1学年 必修				
	科目名	言語文化		私たちと漢文		│ ·発見力		
	単位数	2		論語		・学ぶ力		
	単元名	漢文に親しむ		孟子		  ·グロ <del>ー</del> カルカ		
	内容のまとまり	読むこと(漢15h)	教材 題材	常用漢字の1・2トライ(浜島書店)	育成する 資質・能力	· 寛容力 · 自己指導力 · コミュニケーショ ン力		
			思老•判	断•表現	主体的に学習し	<b>▲</b> に取り組む態度		
	単元の目標	・我が国の言語文化の特質や我が国の文化 と外国の文化との関係について理解するこ		文章の種類をふまえなどについて叙述を。・「読むこと」においているものの見方、、内容を解釈するこれ、作品や文章の成	・儒教思想に興味を持 その思想を読み取るこ・中国古典から先人が ている文化を理解する	き、先人の言動から こと。 ぶ学び現代につながっ		
		・常用漢字を中心とした漢字の読み書き	き。					
Ĭ	単元の学習内容	漢文や漢字が日本語や日本文化に与えた影響を知り、現代の言語生活にもつながるものであること。						
		・漢文訓読のきまりを理解し、その口調	]やリズムに親しむこ	こと。				
		・孔子や孟子の名言に親しみ、現代との	の関わりについて考	えること。				
		知識・技能	思考・判	断·表現	11 1 11	に取り組む態度		
ij	単元の評価規準	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。	思考・判 目的に応じて、文章	断・表現 や図表などに含まれて 系づけながら、内容や 」たり、文章の構成や いて評価したりするとと	主体的に学習に文章の内容を的確にと沿って理解しようと進ん	とらえ、学習課題に		
Ĭ	<b>並元の評価規準</b> 授業内の活動への参加状況	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	思考・判 目的に応じて、文章・いる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	断・表現 や図表などに含まれて 系づけながら、内容や 」たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に		
道		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	思考・判 目的に応じて、文章・いる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	断・表現 や図表などに含まれて 系づけながら、内容や 」たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に		
	授業内の活動への参加状況	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	思考・判 目的に応じて、文章・いる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	断・表現 や図表などに含まれて 系づけながら、内容や 」たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に		
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	思考・判 目的に応じて、文章・いる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	断・表現 や図表などに含まれて 系づけながら、内容や 」たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に		
主な評価方法	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	思考・判 目的に応じて、文章・いる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	断・表現 や図表などに含まれて 系づけながら、内容や 」たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に		
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	思考・判 目的に応じて、文章・いる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	断・表現 や図表などに含まれて 系づけながら、内容や 」たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に		
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	思考・判 目的に応じて、文章・いる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	断・表現 や図表などに含まれて 系づけながら、内容や 」たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に		
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	思考・判目的に応じて、文章いる情報を相互に関係書き手の意図を解釈し論理の展開などについもに、自分の考えを深	断・表現 や図表などに含まれて 系づけながら、内容や 」たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に		

	教科名	国語	対象学年・生徒	1学年 必修		
	科目名	言語文化		夢十夜		<b>№日</b> 土
	単位数	2		常用漢字の1・2ト ライ(浜島書店)		·発見力  ·学ぶ力
	単元名	表現の多様性				
		読むこと(近4h)	教材		育成する 資質・能力	·グローカルカ  ·思考力
		書くこと(2h)	題材			·表現力
内容のまとまり		0				·自己指導力
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習	に取り組む態度
	単元の目標	・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにすること。	・「読むこと」におい 展開、表現の仕方、 いて評価すること。		・作品に興味をもち 目しながら読もうと	、作品の表現に注 すること。
		・我が国の言語文化への理解につな がる読書の意義と効用について理解 を深めること。				
		・常用漢字を中心とした漢字の読み書	<b>き</b> 。			
Ė	単元の学習内容	・登場人物の言動を精査し、その心情を	を読み取ること。			
		・作品の表現に注目し、作者によって指	苗かれた世界観を味	わうこと。		
		・感想文を書く				
		知識・技能		断∙表現		に取り組む態度
È	単元の評価規準			章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
ì	<b>並元の評価規準</b> 授業内の活動への参加状況	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
İ		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
	授業内の活動への参加状況	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
主な評価方法	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 倫理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を がら、内容や書き手 り、文章の構成や診 ついて評価したりす	章や図表などに含まるに関係づけない意図を解釈した。一番理の展開などにつるとともに、自分る。	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課
	授業内の活動への参加状況 作文・ブリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文まれている情報を持がら、内容や書き手り、文章の構成したりすの考えを深めている	章や図表などに含まるに関係づけない意図を解釈した。一番理の展開などにつるとともに、自分る。	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課

	教科名	国語	対象学年∙生徒	1学年 必修				
	科目名	言語文化		土佐日記		5% EI _		
	単位数	2		常用漢字の1・2ト ライ(浜島書店)		·発見力 ·学ぶ力		
	単元名	旅と人生		2		・行動量		
-	内容のまとまり	読むこと(古9h)	教材 題材		育成する 資質・能力	·グローカルカ ·思考力 ·判断力 ·自己指導力		
		知識∙技能	思考•判	断•表現	主体的に学習し	こ取り組む態度		
	単元の目標	・古典の世界に親しむために、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解すること。 ・古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解すること。	・「読むこと」において、 て、内容や構成、展開 基に的確に捉えること	文章の種類を踏まえなどについて叙述を。・「読むこと」においているものの見方、、内容を解釈するこて、文章の構成や展	・学習の見通しをもって 人の旅について作品を して、当時のならわし いて作品を読み味わる	て、作品に描かれた古 を読み味わうことをとお こついて知り、旅につ うことをとおして、当時 り、旅について書かれ		
		・常用漢字を中心とした漢字の読み書	き。					
単	単元の学習内容	・古文を読むために必要な語彙や文法事項。						
		・作品に表現されている歴史的、文化的背景について。						
耳	単元の評価規準	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、 信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化について理解している。		目互に関係づけな ≒の意図を解釈した ☆理の展開などに 「るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。			
	授業内の活動への参加状況					)		
	スピーチ・グループ発表		C	)		)		
±	作文・プリント等への取り組み	0		)		)		
主な評価方法	単元テスト・小テスト	0		)				
法								
	配当時間		9時	間				
	補足等							

	教科名	国語	対象学年・生徒	1学年 必修					
	科目名	言語文化		セメント樽の中の 手紙					
	単位数	2		常用漢字の1・2トライ(浜島書店)		·発見力  ·学ぶカ			
	単元名	文学と人生		,		  ·行動量 			
		読むこと(近4h)	教材		育成する 資質・能力	·グローカルカ ·思考力			
		書くこと(2h)	題材		XX 11073	l·判断力   			
ı	内容のまとまり					│ ·自己指導力			
			思考•判	断∙表現	     主体的に学習	■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■			
		・我が国の言語文化に特徴的な語句の是を増しるわらの文化的悲劇に	・「読むこと」におい ・「読むこと」におい		・作品に興味をもち				
	単元の目標		表れているものの見方、感じ方、考え方をとらえ、内容を解釈すること。		人物との関係を理解したり、会話文や手紙から登場人物の状況や心情を理				
	<b>平九</b> の日保	とをとおして、語感を磨き語彙を豊かにすること。	・「読むこと」におい成立した背景や他の	の作品などとの関	解する学習に、意欲的に取り組むこと。				
		・我が国の言語文化への理解につながる読書の意義と効用について理解 を深めること。	係をふまえ、内容の解釈を深めること。 と。						
		・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。							
Ĭ	単元の学習内容	・作品の時代背景と登場人物との関係。							
		・登場人物の言動を精査し、その心情を読み取ること。							
		・女エへの返事の手紙を書く。							
		・女工への返事の手紙を書く。							
		・女工への返事の手紙を書く。	思考•判	断·表現	主体的に学習し	に取り組む態度			
Ĭ	単元の評価規準	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。	目的に応じて、文章	や図表などに含まれて 系づけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと	主体的に学習に文章の内容を的確にと沿って理解しようと進ん	とらえ、学習課題に			
Ĭ	<b>単元の評価規準</b>	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章ないる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	や図表などに含まれて 系づけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
ij	<b>至元の評価規準</b> 授業内の活動への参加状況	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章ないる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	や図表などに含まれて 系づけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
Ĭ		知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章ないる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	や図表などに含まれて 系づけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
	授業内の活動への参加状況	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章ないる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	や図表などに含まれて 系づけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章ないる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	や図表などに含まれて 系づけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
主な評価方法	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章ないる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	や図表などに含まれて 系づけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章ないる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	や図表などに含まれて 系づけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章ないる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	や図表などに含まれて 系づけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章いる情報を相互に関係書き手の意図を解釈し論理の展開などについもに、自分の考えを深	や図表などに含まれて をづけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと めている。	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み単元テスト・小テスト	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章ないる情報を相互に関係 書き手の意図を解釈し 論理の展開などについ	や図表などに含まれて をづけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと めている。	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			
	授業内の活動への参加状況作文・プリント等への取り組み単元テスト・小テスト	知識・技能 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の	目的に応じて、文章いる情報を相互に関係書き手の意図を解釈し論理の展開などについもに、自分の考えを深	や図表などに含まれて をづけながら、内容や たり、文章の構成や いて評価したりするとと めている。	文章の内容を的確にと	とらえ、学習課題に			

	教科名	国語	対象学年∙生徒	1学年 必修					
	科目名	言語文化		蛇足					
	単位数	2		臥薪嘗胆					
	単元名	現代に生きる言葉		常用漢字の1・2トライ(浜島書店)					
		読むこと(漢6h)	教材		育成する 資質・能力				
		書くこと(2h)	題材		XX 11077				
	内容のまとまり								
			思考•判	———————— 断∙表現	主体的に学習	■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■			
		・我が国の言語文化の特質や我が国の文化 と外国の文化との関係について理解するこ	- ・「読むこと」において、 て、内容や構成、展開:		・中国古典から先人が ている文化を理解する	 「学び現代につながっ Sこと			
	単元の目標				こいる文化を理解すること。				
	+1041 H	と。・古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきま	感じ方、考え方を捉え、 と。・「読むこと」におい	、内容を解釈するこ て、作品や文章の成					
		り、古典特有の表現などについて理解する こと。	立した背景などを踏まえ、内容の解釈を深めること。						
		・常用漢字を中心とした漢字の読み書き。							
		・故事成語の意味や背景について理解を深める。							
Ė	単元の学習内容	よりませる( / L - 上 フ							
		・故事成語を創作する。 							
		知識・技能	思考・判			に取り組む態度			
		主張と論拠、個別の情報と一般化さ れた情報との関係や情報の妥当性、	目的に応じて、文 まれている情報を相	章や図表などに含 目互に関係づけな	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
i	単元の評価規準	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
Ė	単元の評価規準	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
İ	単元の評価規準	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
È	単元の評価規準	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
ì	<b>単元の評価規準</b> 授業内の活動への参加状況	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
ì	<b>単元の評価規</b> 集	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	P. T. (7) 評1 (四) 兄(年) 授業内の活動への参加状況	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授集内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授集内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
主な評価方法	授集内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授集内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授集内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 論理の展開などに るとともに、自分	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授集内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文 まれている情報を相 がら、内容や書き手 り、文章の構成や論 ついて評価したりす	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 記せい。自分 るとともに、自分 る。	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授集内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文まれている情報を対がら、内容や書き手り、文章の構成やするで評価したりすの考えを深めている	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 記せい。自分 るとともに、自分 る。	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			
	授集内の活動への参加状況 作文・プリント等への取り組み 単元テスト・小テスト	主張と論拠、個別の情報と一般化された情報との関係や情報の妥当性、信頼性の吟味の仕方について理解している。 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化について理解して	目的に応じて、文まれている情報を対がら、内容や書き手り、文章の構成やするで評価したりすの考えを深めている	章や図表などに含 目互に関係づけな の意図を解釈した 記せい。自分 るとともに、自分 る。	文章の内容を的確 題に沿って理解し。	にとらえ、学習課			