

令和 7 年度 学 習 の 手 引 き

教科名	外国語	年次	1学年	使用教材	COMET English Communication I(数研出版)
科目名	英語コミュニケーションⅠ		必修		COMETⅠ 基本文法定着ドリル1(同), 新ユメタン0(アルク)
		単位	4		

科目の目標

英語を「聞くこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「読むこと」「書くこと」を通じて、英語の基本的な語彙や文法・語法を学ぶ。

また、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えあったりする、コミュニケーションへの能力や資質・積極的姿勢を養う。

学習方法

(1)授業について(授業の進め方)

ア コミュニケーションに必要な文法事項や語彙を学習します。

イ 内容に応じてペアワークやプレゼンテーションなどの活動も行います。

(2)家庭学習について

ア 自分の考えや意見をうまく表現するために、基本的な文法や語彙の学習を行いましょう。

イ スマホやPCは語学の味方。日頃から語学アプリや英語の音声、動画、SNSに触れ、興味を高めましょう。

(3)学習の留意点について

ア 英語は日々の積み重ねが大切な科目です。今より英語と仲良くなる自分をイメージし、挑戦を楽しみましょう。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

評価の観点		評価の観点の趣旨
①	知識・技能	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。
②	思考・判断・表現	日常的な話題や社会的な話題について、そのときどきのコミュニケーションの目的や場面、状況に応じて、外国語で、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝えあったりしている。
③	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手、話し手や書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

評定への総括

評語	評価	評定
A A A	10	5
A A B	8~9	
A B B	7~8	4
A A C	6~7	
A B C	6	3
B B B	5~6	
B B C	3~4	2
A C C	2~3	
B C C	2	1
C C C	1	

評価方法

評価方法\観点	①	②	③	備 考
授業への積極的参加			◎	仲間と協力し、積極的に授業に参加しているか
パフォーマンス(実技)テスト	○	◎		定期的 to 実施する
小テスト(語彙など)	◎	○		週1回実施する
定期考査	◎	◎		定期的 to 実施する(年4~5回予定)
提出物	○	○	○	主に考査後(別途指示する)

◎特に重視する点

内容のまとめりととの評価規準

科目名：英語コミュニケーションⅠ

評価の観点 内容のまとめり		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	聞くこと (Listening)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、話された文などを聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
2	読むこと (Reading)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、書かれた文などを読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
3	話すこと[やり取り] (Interaction)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えあうやりとりを続けたり、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
4	話すこと[発表] (Presentation)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
5	書くこと (Writing)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
6				
7				
8				

年間学習計画

教科(外国語) 学年(1) 科目(英語コミュニケーションⅠ)
履修形態(必修) 単位(4)

学期	時	単元名 (内容のまとまり)	教材 題材	主な学習内容	育成する 資質・能力	主な評価方法	評価の 観点		
							①	②	③
前	8 h	Lesson 1 What Did You Do in Japan? 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ユメタン0	海外旅行サイトの掲示板の投稿についての英文を読み、理解する。 海外旅行サイトの掲示板の投稿についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 過去形の用法を理解する。 思い出に残っている経験について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	8 h	Lesson 2 When Do You Feel Happy? 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ユメタン0	クラスメートの会話についての英文を読み、理解する。 クラスメートの会話についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 進行形の用法を理解する。 自分の好きなことについて、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	8 h	Lesson 3 Onigiri Goes Overseas 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ユメタン0	おにぎりに関する学校記事についての英文を読み、理解する。 おにぎりに関する学校記事についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 助動詞の用法を理解する。 日本の文化について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	12 h	Lesson 4 Pictograms 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ユメタン0	ピクトグラムのスピーチについての英文を読み、理解する。 ピクトグラムのスピーチについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 不定詞の用法を理解する。 身の回りにあるピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	12 h	Lesson 5 Morita Yuko 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ユメタン0	ハンドラーのインタビューについての英文を読み、理解する。 ハンドラーのインタビューについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 動名詞の用法を理解する。 興味のある職業について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・発見力 ・学ぶ力 ・寛容力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
後	12 h	L6 Convenience Stores: Keys to Their Success 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ユメタン0	コンビニエンスストアに関する発表についての英文を読み、理解する。 コンビニエンスストアに関する発表についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 that節の用法を理解する。 好きなお店やよく行くお店について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	12 h	Lesson 7 High School Aquarium 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ユメタン0	水族館部へのインタビューについての英文を読み、理解する。 水族館部へのインタビューについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 現在完了形の用法を理解する。 学校紹介について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	12 h	Lesson 8 Smart Farming 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ユメタン0	次世代の農業についての英文を読み、理解する。 次世代の農業についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 受け身の用法を理解する。 生活を快適にするテクノロジーについて、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
	12 h	Lesson 9 Food Waste 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ユメタン0	食品廃棄の記事についての英文を読み、理解する。 食品廃棄の記事についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 比較の用法を理解する。 食品廃棄を減らす方法について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力	積極的参加 実技テスト 単語・文法テスト 定期考査 課題等の提出			○
				※進度や内容による単元の増減が発生することがあります。					

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 1 What Did You Do in Japan?		ユメタン0		
内容のまとめり		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		過去形の用法を理解している。	海外旅行サイトの掲示板の投稿について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 思い出に残っている経験について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		海外旅行サイトの掲示板の投稿について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 思い出に残っている経験について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容		海外旅行サイトの掲示板の投稿についての英文を読み、理解する。				
		海外旅行サイトの掲示板の投稿についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
		過去形の用法を理解する。				
		思い出に残っている経験について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○			
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		8時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 2 When Do You Feel Happy?		ユメタン0		
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		進行形の用法を理解している。	クラスメートの会話について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 自分の好きなことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		クラスメートの会話について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 自分の好きなことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容		クラスメートの会話についての英文を読み、理解する。				
		クラスメートの会話についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
		進行形の用法を理解する。				
		自分の好きなことについて、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○			
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		8時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 3 Onigiri Goes Overseas		ユメタン0		
内容のまとめり		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		助動詞の用法を理解している。	おにぎりに関する学校記事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 日本の文化について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		おにぎりに関する学校記事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 日本の文化について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容		おにぎりに関する学校記事についての英文を読み、理解する。				
		おにぎりに関する学校記事についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
		助動詞の用法を理解する。				
		日本の文化について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○			
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		8時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 4 Pictograms		ユメタン0		
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		不定詞の用法を理解している。	ピクトグラムのスピーチについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。身の回りにあるピクトグラムについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		ピクトグラムのスピーチについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。身の回りにあるピクトグラムについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容		ピクトグラムのスピーチについての英文を読み、理解する。				
		ピクトグラムのスピーチについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
		不定詞の用法を理解する。				
		身の回りにあるピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○			
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		12時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・発見力 ・学ぶ力 ・寛容力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 5 Morita Yuko		ユメタン0		
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		動名詞の用法を理解している。	ハンドラーのインタビューについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。興味のある職業について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		ハンドラーのインタビューについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。興味のある職業について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容		ハンドラーのインタビューについての英文を読み、理解する。				
		ハンドラーのインタビューについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
		動名詞の用法を理解する。				
		興味のある職業について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○			
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		12時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーション I	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		L6 Convenience Stores: Keys to Their Success		ユメタン0		
内容のまとめり		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		that節の用法を理解している。	コンビニエンスストアに関する発表について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 好きなお店やよく行くお店について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		コンビニエンスストアに関する発表について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 好きなお店やよく行くお店について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容		コンビニエンスストアに関する発表についての英文を読み、理解する。				
		コンビニエンスストアに関する発表についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
		that節の用法を理解する。				
		好きなお店やよく行くお店について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○			
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		12時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 7 High School Aquarium		ユメタン0		
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		現在完了形の用法を理解している。	水族館部へのインタビューについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。学校紹介について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		水族館部へのインタビューについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。学校紹介について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容		水族館部へのインタビューについての英文を読み、理解する。				
		水族館部へのインタビューについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
		現在完了形の用法を理解する。				
		学校紹介について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○			
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		12時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 8 Smart Farming		ユメタン0		
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		受け身の用法を理解している。	次世代の農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 生活を快適にするテクノロジーについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		次世代の農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 生活を快適にするテクノロジーについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容		次世代の農業についての英文を読み、理解する。				
		次世代の農業についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
		受け身の用法を理解する。				
		生活を快適にするテクノロジーについて、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○			
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		12時間				
補足等						

単元の計画

教科名		外国語	対象学年・生徒	1学年 必修	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
科目名		英語コミュニケーションⅠ	教材 題材	教科書		
単位数		4		プリント		
単元名		Lesson 9 Food Waste		ユメタン0		
内容のまとめ		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		比較の用法を理解している。	食品廃棄の記事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 食品廃棄を減らす方法について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		食品廃棄の記事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 食品廃棄を減らす方法について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容		食品廃棄の記事についての英文を読み、理解する。				
		食品廃棄の記事についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
		比較の用法を理解する。				
		食品廃棄を減らす方法について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。		上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な 評価 方法	積極的参加				○	
	実技テスト	○	○			
	単語・文法テスト	○				
	定期考査	○	○			
	課題等の提出	○	○		○	
配当時間		12時間				
補足等						