令和 7 年度 学習の手引き

教科名	外国語	年次 1学年	使	COMET English Communication I(数研出版)
科目名	英語コミュニケーション I	必修	用 教	COMET I 基本文法定着ドリル1(同), 新ュメタン0(アルク)
科目名	火品コミュー アーフョン 1	単位 4	杯材	

科目の目標

英語を「聞くこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表」]「読むこと」「書くこと」を通じて、英語の基本的な語彙や文法・語 法を学ぶ。

また、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えあったりする、コミュニケーションへの能力や資質・積極的姿勢を養

学習方法

- (1)授業について(授業の進め方)
- アコミュニケーションに必要な文法事項や語彙を学習します。
- イ 内容に応じてペアワークやプレゼンテーションなどの活動も行います。
- (2)家庭学習について
- ア 自分の考えや意見をうまく表現するために、基本的な文法や語彙の学習を行いましょう。 イ スマホやPCは語学の味方。日頃から語学アプリや英語の音声、動画、SNSに触れ、興味を高めましょう。
- (3)学習の留意点について
- ア 英語は日々の積み重ねが大切な科目です。今より英語と仲良くなる自分をイメージし、挑戦を楽しみましょう。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれ らを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

 - 44		より。テースは「一間と心間して可足と出しより。
	評価の観点	評価の観点の趣旨
1	知識・技能	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。
2	思考·判断·表 現	日常的な話題や社会的な話題について、そのときどきのコミュニケーションの目的や場面、状況に応じて、外国語で、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝えあったりしている。
3	主体的に学習 に取り組む態 度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み 手、話し手や書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を 用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

評価方法

評価方法\観点	1	2	3	備 考
授業への積極的参加			0	仲間と協力し、積極的に授業に参加しているか
パフォーマンス(実技)テスト	0	0		定期的に実施する
小テスト(語彙など)	0	0		週1回実施する
定期考査	0	0		定期的に実施する(年4~5回予定)
提出物	0	0	0	主に考査後(別途指示する)

◎特に重視する点

評定への総括

5	平語	五	評価	評定
Α	Α	Α	10	
Α	Α	В	8 ~ 9	5
Α	В	В	7 ~ 8	4
Α	Α	С	6 ~ 7	
Α	В	С	6	9
В	В	В	5 ~ 6	3
В	В	С	3 ~ 4	
Α	С	С	2 ~ 3	2
В	С	С	2	
С	С	С	1	1

	内谷のまとま	りことの評価規準		科目名:英語コミュニケーション [
	評価の観点 内容のまとまり	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	聞くこと (Listening)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、 状況などに応じて、日常的な話題や社 会的な話題について、話された文など を聞いて、その内容を捉える技能を身	状況などに応じて、日常的な話題や社	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
2	読むこと (Reading)	に付けている。 【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、書かれた文などを読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点をとらえている。	
3	話すこと[やり取り] (Interaction)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、 状況などに応じて、日常的な話題や社 会的な話題について、情報や考え、気 持ちなどを、論理性に注意して伝え合う 技能を身に付けている。	状況などに応じて、日常的な話題や社	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
4	話すこと[発表] (Presentation)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、 状況などに応じて、日常的な話題や社 会的な話題について、情報や考え、気 持ちなどを、論理性に注意して話して伝 える技能を身に付けている。	状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
5	書くこと (Writing)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、 状況などに応じて、情報や考え、気持ち などを、論理性に注意して書いて伝える 技能を身に付けている。	状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	
6				
7				
8				

				履修形態(必修				4)
学 期	時	単元名 (内容のまとまり)	教材 題材	主な学習内容	育成する 資質・能力	主な評価方法	馥	価の 見点 ② ③
			教科書		·学ぶ力	積極的参加		0
前		You Do in Japan? 重点的に学習する内容のまとまり	プリント ユメタン0	海外旅行サイトの掲示板の投稿についての理解を深めるために、本文の内		実技テスト 単語・文法テスト	0	9
		(聞くこと (Listening))	1	容を読み取り、概要や要点を把握する。	·思考力 ·判断力	定期考査	0	_
		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction))		過去形の用法を理解する。	·表現力 ·自己指導力	課題等の提出	0	00
		(話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		思い出に残っている経験について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・コミュニケー ションカ		Ħ	丰
	8 h	Lesson 2 When Do	教科書	クラスメートの会話についての英文を読み、理解する。	·学ぶカ	積極的参加		0
		You Feel Happy? 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening))	プリント ユメタン0	クラスメートの会話についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。	·思考力	実技テスト 単語・文法テスト 定期考査	000	
		(読むこと (Reading)) (話すこと (やり取り] (Interaction))		進行形の用法を理解する。	·判断力 ·表現力	課題等の提出		00
		(話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		自分の好きなことについて、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書 いたり発表したりする。				\pm
	8 h	Lesson 3 Onigiri Goes Overseas	教科書 プリント	おにぎりに関する学校記事についての英文を読み、理解する。	・学ぶカ	積極的参加 実技テスト	0	0
		重点的に学習する内容のまとまり		おにぎりに関する学校記事についての理解を深めるために、本文の内容を 読み取り、概要や要点を把握する。	·思考力	単語・文法テスト	0	
		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading))		助動詞の用法を理解する。	·判断力 ·表現力	定期考査 課題等の提出	0	00
		(話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))			・コミュニケー ションカ		\exists	\pm
 			教科書 プリント	ピクトグラムのスピーチについての英文を読み、理解する。	・学ぶカ	積極的参加	\sharp	0
		重点的に学習する内容のまとまり		ピクトグラムのスピーチについての理解を深めるために、本文の内容を読み	·思考力	実技テスト 単語・文法テスト		
		(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading))		取り、概要や要点を把握する。 不定詞の用法を理解する。	·判断力 ·表現力	定期考査 課題等の提出	0	0 0 0
		(話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation))			・コミュニケー ションカ		${f H}$	+
		(書くこと (Writing)) Lesson 5 Morita Yuko	数 利聿	英語で書いたり発表したりする。	·発見力	積極的参加	\Box	0
			プリント	ハンドラーのインタビューについての英文を読み、理解する。	・学ぶカ	実技テスト	0	0
		重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening))	ユメダン0	ハンドラーのインタビューについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。		単語・文法テスト 定期考査	0	0
		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction))		動名詞の用法を理解する。	·寛容力	課題等の提出	9	00
		(話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		興味のある職業について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・コミュニケー ションカ		\exists	\pm
			教科書 プリント	コンビニエンスストアに関する発表についての英文を読み、理解する。	・学ぶカ	積極的参加 実技テスト	0	0
		重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening))	ユメタン0	コンビニエンスストアに関する発表についての理解を深めるために、本文の 内容を読み取り、概要や要点を把握する。	・グローカルカ・思考カ・判断カ	単語・文法テスト 定期考査	0	0
		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction))		that節の用法を理解する。	·表現力	課題等の提出	0	00
		(話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		好きなお店やよく行くお店について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・コミュニケー ションカ		\exists	\pm
後		Lesson 7 High School Aquarium	教科書 プリント	水族館部へのインタビューについての英文を読み、理解する。	・学ぶカ	積極的参加 実技テスト	0	0
		重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening))	ユメタン0	水族館部へのインタビューについての理解を深めるために、本文の内容を 読み取り、概要や要点を把握する。	·思考力 ·判断力	単語・文法テスト 定期考査	00	
		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction))		現在完了形の用法を理解する。	·表現力 ·寛容力	課題等の提出	0	00
		(話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		学校紹介について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発 表したりする。	・コミュニケー ションカ		Ħ	\pm
		Lesson 8 Smart Farming	教科書 プリント	次世代の農業についての英文を読み、理解する。	·学ぶカ	積極的参加 実技テスト	0	0
		重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening))		次世代の農業についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。	・グローカルカ・思考カ・判断カ	単語・文法テスト定期考査		
		(読むこと (Reading)) (話すこと (やり取り] (Interaction))		受け身の用法を理解する。	·表現力	課題等の提出		00
		(話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		生活を快適にするテクノロジーについて、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・コミュニケー ション力		\prod	
	12 h	Lesson 9 Food Waste	教科書 プリント	食品廃棄の記事についての英文を読み、理解する。	・学ぶ力	積極的参加 実技テスト	0	0
		重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening))	-	食品廃棄の記事についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、 概要や要点を把握する。	·思考力 ·判断力	単語・文法テスト 定期考査	0	0
		(読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction))		比較の用法を理解する。	·表現力	課題等の提出	0	00
		(話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		食品廃棄を減らす方法について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・コミュニケー ションカ		\exists	丰
		-					${f H}$	\blacksquare
				※進度や内容による単元の増減が発生することがあります。			\prod	Ŧ
							Ħ	#
							Ħ	\pm
l							Ш	丄

	教科名	外国語	対象学年·生徒	1学年 必修				
	科目名	英語コミュニケーション Ι		教科書				
	単位数	4		プリント		·学ぶ力		
	単元名	Lesson 1 What Did You Do in Japan?		ユメタン0				
		(聞くこと (Listening))	教材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力		
内容のまとまり		(読むこと (Reading))	題材			·表現力		
		(話すこと[やり取り] (Interaction))				・自己指導力 ・コミュニケーショ		
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ		
		(書くこと (Writing))						
		知識・技能	思考•判	断·表現	主体的に学習し	に取り組む態度		
単元の目標		過去形の用法を理解している。	海外旅行サイトの排いて理解を深めるた 容を読み取り、概要いる。 思い出に残っている 習した語彙や言語を 語で書いたり発表し	ために、本文の内 そや要点を把握して る経験について学 材料等を用いて英	海外旅行サイトの持いて理解を深めるが容を読み取り、概要うとしている。 思い出に残っている習した語彙や言語で書いたり発表しる。	ために、本文の内 長や要点を把握しよ る経験について学 材料等を用いて英		
		海外旅行サイトの掲示板の投稿につい	ヽての英文を読み、エ	里解する。				
Ĭ	 三元の学習内容	海外旅行サイトの掲示板の投稿についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。						
7	-/U/-	過去形の用法を理解する。						
		思い出に残っている経験について、学	習した語彙や言語材	†料等を用いて英語	で書いたり発表した	りする。		
		知識•技能		断•表現	主体的に学習に	に取り組む態度		
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を 達成している。	上の「思考・判断・ā 標」を達成している。		上の「主体的に学習 の「単元の目標」を			
単	Ú元の評価規準				る。			
	積極的参加)		
	実技テスト	0)				
+	単語・文法テスト	0						
主な評価方法	定期考査	0)				
価方	課題等の提出	0		$\overline{)}$)		
法								
	配当時間		8時	間				
	補足等							

	教科名	外国語	対象学年·生徒	1学年 必修				
	科目名	英語コミュニケーション I		教科書				
	単位数	4		プリント		・学ぶ力		
	単元名	Lesson 2 When Do You Feel Happy?		ユメタン0				
		(聞くこと (Listening))	教材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力		
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力		
ı	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				・コミュニケーショ		
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ		
		(書くこと (Writing))						
		知識•技能	思考・判	断·表現	主体的に学習に	こ取り組む態度		
単元の目標		進行形の用法を理解している。	クラスメートの会話 めるために、本文の 概要や要点を把握 自分の好きなことに 彙や言語材料等を たり発表したりしてい)内容を読み取り、 している。 こついて学習した語 用いて英語で書い	クラスメートの会話 めるために、本文の 概要や要点を把握 自分の好きなことに 彙や言語材料等を たり発表したりしよ)内容を読み取り、 しようとしている。 こついて学習した語 用いて英語で書い		
		クラスメートの会話についての英文を読み、理解する。						
耳	並元の学習内容	クラスメートの会話についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。						
		進行形の用法を理解する。						
		自分の好きなことについて、学習した語	吾彙や言語材料等を	用いて英語で書い	たり発表したりする。			
		知識·技能 上の「知識・技能」の「単元の目標」を	思考・判 上の「思考・判断・え	断・表現	主体的に学習	こ取り組む態度		
		達成している。	標」を達成している。		スの「主体的に子」 の「単元の目標」を る。			
ļ	並元の評価規準				0 0			
	積極的参加							
	実技テスト	0						
主	単語・文法テスト	0						
な評	定期考査	0						
主な評価方法	課題等の提出	0)		
冱								
	配当時間		8時	間				
	補足等							

	教科名	外国語	対象学年∙生徒	1学年 必修					
	科目名	英語コミュニケーション I		教科書					
	単位数	4		プリント		・学ぶ力			
	単元名	Lesson 3 Onigiri Goes Overseas		ユメタン0					
		(聞くこと (Listening))	教材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力			
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力			
ŗ	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				 ・コミュニケ <i>ー</i> ショ			
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ			
		(書くこと (Writing))							
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習に	こ取り組む態度			
単元の目標		助動詞の用法を理解している。	おにぎりに関する学理解を深めるために読み取り、概要や要る。 日本の文化につい言語材料等を用い発表したりしている	こ、本文の内容を 受点を把握してい て学習した語彙や て英語で書いたり	おにぎりに関する学理解を深めるため! 読み取り、概要や受している。 日本の文化につい言語材料等を用い発表したりしようとし	こ、本文の内容を 要点を把握しようと て学習した語彙や て英語で書いたり			
		おにぎりに関する学校記事についての英文を読み、理解する。							
单	i 元の学習内容	おにぎりに関する学校記事についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。							
		助動詞の用法を理解する。							
		日本の文化について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。							
		知識・技能	思考・判			こ取り組む態度			
茸	i元の評価規準	上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・え 標」を達成している。 		上の「主体的に学習の「単元の目標」を る。				
	積極的参加)			
	実技テスト	0)					
•	単語・文法テスト	0							
主な評価方法	 定期考査	0)					
這価方	課題等の提出	0)			
法									
	配当時間		8時	間	ı				
	補足等								

	教科名	外国語	対象学年·生徒	1学年 必修					
	科目名	英語コミュニケーション I		教科書					
	単位数	4		プリント		・学ぶ力			
	単元名	Lesson 4 Pictograms		ユメタン0					
		(聞くこと (Listening))	教材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力			
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力			
ľ	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				 ・コミュニケ <i>ー</i> ショ			
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ			
		(書くこと (Writing))							
		知識•技能	思考・判	断•表現	主体的に学習に	こ取り組む態度			
単元の目標		不定詞の用法を理解している。	ピクトグラムのスピーを深めるために、本取り、概要や要点を身の回りにあるピク学習した語彙や言語英語で書いたり発え	文の内容を読み 把握している。 トグラムについて 語材料等を用いて	ピクトグラムのスピーを深めるために、本取り、概要や要点をいる。 身の回りにあるピク学習した語彙や言 英語で書いたり発表	文の内容を読み を把握しようとして かグラムについて 語材料等を用いて			
		ピクトグラムのスピーチについての英文	てを読み、理解する。						
耳	ú元の学習内容	ピクトグラムのスピーチについての理解	グラムのスピーチについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。						
		不定詞の用法を理解する。	「定詞の用法を理解する。 						
		身の回りにあるピクトグラムについて、	学習した語彙や言語	吾材料等を用いて英	語で書いたり発表し	たりする。			
		知識・技能		断·表現		こ取り組む態度			
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を 達成している。	上の「思考・判断・ま 標」を達成している。		上の「主体的に学習 の「単元の目標」を				
耳	単元の評価規準 単元の評価規準				る。				
	積極的参加)			
	実技テスト	0)					
主	単語・文法テスト	0							
な評	定期考査	0							
主な評価方法	課題等の提出	0)			
<i> </i>									
	配当時間		12日	寺間					
	補足等								

	教科名	外国語	対象学年·生徒	1学年 必修				
	科目名	英語コミュニケーション I		教科書		·発見力		
	単位数	4		プリント		・学ぶ力		
	単元名	Lesson 5 Morita Yuko		ユメタン0				
		(聞くこと (Listening))	教材		育成する 資質・能力			
		(読むこと (Reading))	題材			· 寛容力		
ı	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				・コミュニケーショ		
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ		
		(書くこと (Writing))						
		知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習し	こ取り組む態度		
単元の目標		動名詞の用法を理解している。	ハンドラーのインタ! 解を深めるために、 み取り、概要や要点 興味のある職業に 彙や言語材料等を たり発表したりして!	本文の内容を読 を把握している。 ついて学習した語 用いて英語で書い	ハンドラーのインタ解を深めるために、み取り、概要や要点でいる。 興味のある職業に 彙や言語材料等を たり発表したりしよ	、本文の内容を読 点を把握しようとし ついて学習した語 用いて英語で書い		
		ハンドラーのインタビューについての英	文を読み、理解する	,) _o				
单	 全元の学習内容	ハンドラーのインタビューについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。						
		動名詞の用法を理解する。						
		興味のある職業について、学習した語	彙や言語材料等を月	用いて英語で書いた	:り発表したりする。			
		知識・技能	思考·判			に取り組む態度		
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を 達成している。	上の「思考・判断・∄ 標」を達成している。		上の「主体的に学習 の「単元の目標」を			
単	ú元の評価規 準				る。			
	積極的参加					\overline{D}		
	実技テスト	0)				
	単語・文法テスト	0						
主な評価方法	定期考査	0)				
価方	課題等の提出	0)		\overline{D}		
法								
	配当時間		 12問	 持間	l			
	補足等							

	教科名	外国語	対象学年∙生徒	1学年 必修					
	科目名	英語コミュニケーション I		教科書					
	単位数	4		プリント		・学ぶ力			
	単元名	L6 Convenience Stores: Keys to Their Success		ユメタン0		·グローカルカ			
内容のまとまり		(聞くこと (Listening))	教材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力			
		(読むこと (Reading))	題材		777 11277	·表現力			
		(話すこと[やり取り] (Interaction))				 ·コミュニケーショ			
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ			
		(書くこと (Writing))							
		知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習し	こ取り組む態度			
単元の目標		that節の用法を理解している。	コンビニエンスストで ついて理解を深める 内容を読み取り、概 している。 好きなお店やよく行 習した語彙や言語 語で書いたり発表し	るために、本文の 我要や要点を把握 くお店について学 材料等を用いて英	コンビニエンスストでついて理解を深め、内容を読み取り、根しようとしている。好きなお店やよく行習した語彙や言語で書いたり発表しる。	るために、本文の 既要や要点を把握 でくお店について学 材料等を用いて英			
		コンビニエンスストアに関する発表につ	いての英文を読み、	理解する。					
Ĭ	 全元の学習内容	コンビニエンスストアに関する発表についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握す る。							
	-,500, 1 81,10	that節の用法を理解する。	hat節の用法を理解する。						
		好きなお店やよく行くお店について、学	習した語彙や言語林	材料等を用いて英語	で書いたり発表した	<u>-</u> りする。			
		知識•技能	思考·判			こ取り組む態度			
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を 達成している。	上の「思考・判断・ま 標」を達成している。		上の「主体的に学習 の「単元の目標」を				
単	ú元の評価規 準				る。				
	積極的参加				C	\overline{D}			
	実技テスト	0		$\overline{}$					
	単語・文法テスト	0							
主な評価方法	定期考査	0	C)					
温力	課題等の提出	0	C	$\overline{)}$)			
法									
	配当時間		12時	 寺間					
	補足等								

	教科名	外国語	対象学年·生徒	1学年 必修			
科目名		英語コミュニケーション I		教科書			
	単位数	4		プリント		・学ぶ力	
	単元名	Lesson 7 High School Aquarium		ユメタン0			
		(聞くこと (Listening))	教材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力	
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力 ·寛容力	
	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				・コミュニケーショ	
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ	
		(書くこと (Writing))					
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習に	こ取り組む態度	
単元の目標		現在完了形の用法を理解している。	水族館部へのインタビューについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。学校紹介について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		水族館部へのインタビューについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 学校紹介について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。		
単元の学習内容		水族館部へのインタビューについての英文を読み、理解する。					
		水族館部へのインタビューについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。					
		現在完了形の用法を理解する。					
		学校紹介について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。					
		知識•技能	思考·判	断•表現	主体的に学習	に取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を 達成している。	上の「思考・判断・剥 標」を達成している。		上の「主体的に学習 の「単元の目標」を		
単元の評価規準					る。		
	積極的参加				0		
	実技テスト	0	C)			
±	単語・文法テスト	0					
エな評	定期考査	0	C)			
主な評価方法	課題等の提出	0	C)	()	
法							
配当時間		12時間					

	教科名	外国語	対象学年·生徒	1学年 必修			
科目名		英語コミュニケーション I		教科書			
	単位数	4		プリント		・学ぶ力	
	単元名	Lesson 8 Smart Farming		ユメタン0		·グロ ー カルカ	
		(聞くこと (Listening))	教材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力	
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力	
F	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				·コミュニケーショ	
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ	
		(書くこと (Writing))					
		知識・技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習に	こ取り組む態度	
単元の目標		受け身 の用法を理解している。	次世代の農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 生活を快適にするテクノロジーについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。		次世代の農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 生活を快適にするテクノロジーについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。		
単元の学習内容		次世代の農業についての英文を読み、理解する。					
		次世代の農業についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。					
		受け身の用法を理解する。					
		生活を快適にするテクノロジーについて、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。					
		知識・技能	思考·判			こ取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を 達成している。	上の「思考・判断・ま 標」を達成している。		上の「主体的に学習 の「単元の目標」を		
単元の評価規準					వ ం		
	積極的参加)	
	実技テスト	0)			
	単語・文法テスト	0					
王な誕	定期考査	0)			
主な評価方法	課題等の提出	0))	
法							
	補足等						

	教科名	外国語	対象学年·生徒	1学年 必修			
科目名		英語コミュニケーション I		教科書			
	単位数	4		プリント		・学ぶ力	
	単元名	Lesson 9 Food Waste		ユメタン0			
		(聞くこと (Listening))	教材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力	
		(読むこと (Reading))	題材		AA 11177	·表現力	
ı	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				 ·コミュニケーショ	
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ	
		(書くこと (Writing))					
		知識∙技能	思考・判	断•表現	主体的に学習し	こ取り組む態度	
単元の目標		比較の用法を理解している。	食品廃棄の記事について理解を深める ために、本文の内容を読み取り、概要や 要点を把握している。 食品廃棄を減らす方法について学習し た語彙や言語材料等を用いて英語で書 いたり発表したりしている。		食品廃棄の記事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 食品廃棄を減らす方法について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。		
単元の学習内容		食品廃棄の記事についての英文を読み、理解する。					
		食品廃棄の記事についての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。					
		比較の用法を理解する。					
		食品廃棄を減らす方法について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。					
		知識・技能	思考·判			こ取り組む態度	
		上の「知識・技能」の「単元の目標」を 達成している。	上の「思考・判断・ま 標」を達成している。		上の「主体的に学習 の「単元の目標」を		
単元の評価規準					る。		
	積極的参加				(<u> </u>	
	実技テスト	\cap		<u> </u>			
	単語・文法テスト	\cap					
主な	定期考査	0)			
主な評価方法	課題等の提出	0)	()	
法							
	配当時間						
			1 2 H	3 141			
	補足等						