令和 7 年度 学習の手引き

教科名	家庭	年次 1	使 家庭総合 明日の生活を築く 開隆堂
科目名	家庭総合	<u>必修</u> 単位 2	用 教 材 ーニューライブラリー家庭科2025 実教出版

科目の目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を身につけることを目指す。

- (1)人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともに、それらに係る技能を体験的・総合的に身につけるようにする。
- (2)家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて理論的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。

学習方法

- ・授業での学びを、学校全体の活動や地域の活動と結びつけて考えてみる。
- ・授業で学んだことを、自分の自立のために日々実践する。
- 日常のニュースに目を向け、解決策を考えたり自分にできることを考えたりする。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

، ر-		2)日C C ET IM を 1) c	·より。子中木は「中間を総括して計定を出しより。
		評価の観点	評価の観点の趣旨
	1	知識・技能	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解するとともに、家族・家庭、消費や環境などについて生活を主体的に営むための技能を身につけることができる。
	2	思考·判断·表 現	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけることができる。
	3	主体的に学習 に取り組む態 度	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて地域社会に 参画しようとすると共に、自分や家庭、地域の生活を主体的に創 造し、実践しようとしている。

評価方法

評価方法\観点	1)(2	3	備考
定期考査	00)	
実技実習	0 @	0	
宿題	00	0	
授業プリント	0 0	0	
行動観察	00	0	
レポートの記述	00	0	
授業の取り組み		0	

◎特に重視する点

評定への総括

	平訂	五	評価	評定
Α	Α	Α	10	
Α	Α	В	9	5
4	В	В	8	4
Α	Α	С	7	4
Α	В	С	6	3
В	В	В	5	
В	В	С	4	
Α	С	С	3	2
В	С	С	2	۷.
С	С	С	1	1

		りごとの評価規準		科目名:家庭総合
	評価の観点 内容のまとまり	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	A人の一生と家族・家庭 及び福祉	・人の一生について、自己や他者、社会とのかかわりから様々な生き方があることを理解している。 ・家族家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題、家族・家庭と社会との関わりについて理解している。 ・子どもの生活と発達、遊びについて理解を深め、子どもの発達に応じて適切に関わるための技術を身につける。	的に考え、ライフスタイルと将来の生活および職業生活について考察している。 ・家庭や地域のよりよい生活を創造するために男女が協力して、家族の一員として役割を果たし家庭を築くことについて考え、工夫している。 ・子どもの健やかな発達を支えるために、子	・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、青年期の自立と家族・家庭及び社会について課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 ・子どもとの関わりと保育・福祉について、課題解決に主体的に取り組んでいる。
2	B衣食住の生活の科学 と文化	家族の衣生活や食生活の計画・管理に 必要な情報の収集・整理ができる。	・主体的に衣生活や食生活を営むことができるよう目的や個性に応じた生活、健康に配慮した生活に関して、問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを、根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題解決する力を身につけている。	・よりよい社会の構築に向けて、衣生活・食生活の科学と文化について課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。
3	C消費生活と持続可能な 社会	・消費者の権利と責任を自覚して行動できるよう、消費者問題や消費者の自立と支援について理解している。・生涯を見通した生活における経済の管理や計画について理解を深めている。	るよう、責任ある消費について問題を見	・よりよい社会の構築に向けて、消費行動と意思決定について、課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。
4	Dホームプロジェクトと学 校家庭クラブ活動		設定し、解決策を構想し、実践を評価・ 改善し、考察したことを根拠に基づいて	・よりよい社会の構築に向けて、ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動について、課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。
5				
6				
7				
8				

教科(家庭)学年(1) 履修形態(必修) 科目(家庭総合) 単位(2)

					ı	T -	_	<i>Z</i>)
学 期	時	単元名 (内容のまとまり)	教材 題材	主な学習内容	育成する 資質・能力	主な評価方法	看	価の 見点 ② ③
前	7	青年期の自立	教科書		·発見力 ·学ぶ力 ·探究力	定期考査		0
BU		1人の一生と青年期		今の自分を客観的に見つめ、生き方を考える。	·思考力	宿題	0	0
		2青年期を生きる 3将来を見通しこれからを生きる		 固定的な性役割分業意識を見直し男女の協力について考える。		授業プリント 行動観察		00
		(A人の一生と家族家庭及び福祉)		自分の内面を見つめ、個性を表現する。		レポートの記述 授業の取り組み		0
	8 h	家族家庭及び社会	教科書	 家族家庭の取り巻く状況について学習する。	·発見力 ·学ぶカ	定期考査	0	
			授業プリント	家族家庭に関する基礎的な法律を知り、現在の動きを学習する。	・探究力・グローカルカ・思考力	実技)実習 宿題		0
		1自分が拓く人生 2個人・家族と地域・社会		家事労働・職業労働について知り、ワークライフバランスについて考える。		授業プリント 行動観察		00
		3家族と法律 4持続可能な家庭生活				レポートの記述 授業の取り組み	_	0
_	15 h	(A人の一生と家族家庭及び福祉) 衣生活の科学と文化	教科書	ナののの中央大力・ナルオナをリ光ノルフレットで発売する	·発見力	定期考査	0	0
		1人間と被服	授業プリント	衣服の役割や文化、衣生活を取り巻く状況について学習する。		実技j実習 宿題		0
		2被服の科学と管理 3被服の選択と安全		衣生活の自立を考え、衣服の材料や管理の方法を科学的に学習する。	·思考力	授業プリント 行動観察	Ħ	00
		4衣生活の文化		衣服製作の基本を学習する。	・コミュニケー	レポートの記述	Ĭ	0
		5被服を作る (B衣食住の生活の科学と文化)	## *.l - *.	小物及び衣服制作を通して裁縫の技術を身につける。	ション力	授業の取り組み		
	5 h	生活を支える経済	教科書 授業プリント	収入と支出について、社会情勢による変化やライフステージによる変化に ついて学習する。	·発見力 ·学ぶカ	定期考査 実技j実習		0
		1収入と支出		生涯を見通し、貯蓄の必要性や生活における経済計画の立て方について 学習する。	·思考力	宿題 授業プリント		00
		2貯蓄と負債 3世界とつながる家計		資金調達は貯蓄だけでなく、金融商品の購入やローンを組む方法があることを学習する。		行動観察 レポートの記述	Н	0 0
		(C消費生活と持続可能な社会)		家計と国民・国際経済の関係、経済循環における家計の位置付けについて学習する。		授業の取り組み	H	00
	5 h	消費行動と意思決定	教科書 授業プリント	近年の消費者問題を知り、被害にあわないために客観的に検討すること や対処法について学習する。	·発見力	定期考査 実技;実習		0
		1消費生活の現状		成年年齢引き下げと契約の仕組みを学習する。	·思考力	宿題 授業プリント	0	0
		2消費生活の落とし穴 3行動する消費者		クレジットカードの仕組みと多様なキャッシュレス決済について、短所と長 所を学習する。		行動観察レポートの記述		0
		(C消費生活と持続可能な社会)		消費者として、社会への影響を考えて行動する責任と意思決定の重要性について学習する。	・コミュニケー ション力	授業の取り組み	Ĭ	0
	5 h		教科書 授業プリント	自分の消費生活のあり方と世界の環境問題とのつながりについて学習す る。	・学ぶ力 ・探究力	定期考査 実技i実習	0	0
		1消費生活の裏側で	12.7.2.1	今日の世界の環境問題をはじめとする課題と、それらを解決していくため に、今自分ができることについて考える。	·思考力	宿題 授業プリント	H	0 0
		2消費者として取り組む 3持続可能な社会とライフスタイル		将来の経済的自立について学習する。	·寛容力	行動観察レポートの記述		0
		(C消費生活と持続可能な社会)			・コミュニケー ション力	授業の取り組み	_	0
後	10 h		数科書 授業プリント	 		定期考査 実技;実習		0
		1日本の食生活の今	以来ノブノド	衛生的な調理の方法、食材の管理について学習する。		実成実育 宿題 授業プリント		0
		2食の科学と健康		地元でとれる食材について学習する。	·表現力 ·自己指導力	行動観察		0
		3美味しさと安全の科学 4さあ料理を始めよう (B衣食住の生活の科学と文化)		簡単な調理の方法を学び、実習を通して技術を身につける。		レポートの記述 授業の取り組み	_	0
	10 h	子どもの生活と保育	数科書 授業プリント	 	・学ぶ力 ・探究力	定期考査 実技」実習	0	0
		4 フ N 4 の 44 円	技来ノリント	 子どもの育ちを支える福祉や経済支援について学習する。	·思考力	宿題		0
		1子どもの世界 2育つ子ども		子どもの遊び道具を製作する。	·自己指導力	授業プリント 行動観察		0
		3子どもと関わる 4子どもの育ちを考える (A人の一生と家族家庭及び福祉)		子どもとの適切な関わり方を学習する。		レポートの記述 授業の取り組み	H	0
	5 h	ホームプロジェクトと学 校家庭クラブ活動	教科書 授業プリント	家庭生活上の課題を設定し解決方法を考える。	·学ぶ力 ·探究力	定期考査 実技)実習		0
		(Dホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動)	1247771		·思考力	宿題 授業プリント	0	0
		、、 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			. 百豆桃洋土	行動観察	Ц	0
					·自己指導力	レポートの記述 授業の取り組み	0	0

	教科名	家庭	対象学年·生徒	1学年 必修					
	科目名	家庭総合		教科書					
	単位数	2				·発見力 ·学ぶカ			
	単元名	青年期の自立				·探究力			
		2青年期を生きる	教材		育成する 資質・能力	·思考力			
		3将来を見通しこれからを生きる	題材		只只 配 力				
F	内容のまとまり								
		(A人の一生と家族家庭及び福祉)							
		知識•技能	思考・判	——————— 断•表現	主体的に学習し	に取り組む態度			
		・人の一生を生涯発達の視点で捉え ることができる。	・自己の意思決定に 持って行動すること		・青年期の自立につ				
	単元の目標	・自分自身を見つめ、内面を表現する。	・男女が協力して家 割を果たし家庭を第	族の一員として役	 	(10)			
		්	体的に考え、問題を	・見いだして課題を					
			設定し、解決策を考 る。 	える刀を身に ハ)					
		各ライフステージの課題を学習する。							
12	この世羽山宛	今の自分を客観的に見つめ、生き方を考える。							
4	元の学習内容	固定的な性役割分業意識を見直し男女の協力について考える。							
		四た町は江江河 未思識で兄担しガメい励力 ついて方んる。 							
		自分の内面を見つめ、個性を表現する。							
		自分の内面を見つめ、個性を表現する	00						
		自分の内面を見つめ、個性を表現する 知識・技能	思考•判	断·表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
				 に基づき責任を	主体的に学習(・青年期の自立にでは、 に主体的に取り組ま	ついて課題の解決			
11		知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役	 に基づき責任を ☆、男女が協力して 设割を果たし家庭を	・青年期の自立につ	ついて課題の解決			
単	近元の評価規準	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。	思考・判 ・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主 を見いだして課題を	こ基づき責任を は、男女が協力して と割を果たし家庭を 体的に考え、問題 で設定し、解決策を	・青年期の自立につ	ついて課題の解決			
単	近元の評価規準	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主	こ基づき責任を は、男女が協力して と割を果たし家庭を 体的に考え、問題 で設定し、解決策を	・青年期の自立につ	ついて課題の解決			
4	近元の評価規準	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判 ・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主 を見いだして課題を	こ基づき責任を は、男女が協力して と割を果たし家庭を 体的に考え、問題 で設定し、解決策を	・青年期の自立につ	ついて課題の解決			
¥	¹ 元の評価規準 定期考査	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判 ・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主 を見いだして課題を	こ基づき責任を は、男女が協力して と割を果たし家庭を 体的に考え、問題 で設定し、解決策を	・青年期の自立につ	ついて課題の解決			
¥		知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判 ・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主 を見いだして課題を	こ基づき責任を は、男女が協力して と割を果たし家庭を 体的に考え、問題 で設定し、解決策を	・青年期の自立につ	ついて課題の解決			
	定期考査	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判 ・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主 を見いだして課題を	こ基づき責任を は、男女が協力して と割を果たし家庭を 体的に考え、問題 で設定し、解決策を	・青年期の自立についます。	ついて課題の解決			
	定期考査	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判 ・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主 を見いだして課題を	に基づき責任を は、男女が協力して 受割を果たし家庭を 体的に考え、問題 を設定し、解決策を けている。	・青年期の自立につに主体的に取り組ま	ついて課題の解決 もうとしている。)			
	定期考査 実技j実習 宿題	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主を見いだして課題を 考える力を身につい	に基づき責任を は、男女が協力して 受割を果たし家庭を 体的に考え、問題 を設定し、解決策を けている。	・青年期の自立につに主体的に取り組ま	ついて課題の解決 もうとしている。 つ			
主な評価方法	定期考査 実技;実習 宿題 授業プリント	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主を見いだして課題を 考える力を身につい	に基づき責任を は、男女が協力して 受割を果たし家庭を 体的に考え、問題 を設定し、解決策を けている。	・青年期の自立につに主体的に取り組ま	ついて課題の解決 もうとしている。 つ			
	定期考査 実技;実習 宿題 授業プリント 行動観察	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主を見いだして課題を 考える力を身につい	に基づき責任を は、男女が協力して 受割を果たし家庭を 体的に考え、問題 を設定し、解決策を けている。	・青年期の自立につに主体的に取り組ま	ついて課題の解決 もうとしている。 つ			
	定期考査 実技j実習 宿題 授業プリント 行動観察	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主を見いだして課題を 考える力を身につい	に基づき責任を は、男女が協力して 受割を果たし家庭を 体的に考え、問題 を設定し、解決策を けている。	・青年期の自立につに主体的に取り組ま	ついて課題の解決 もうとしている。 つ			
	定期考査 実技j実習 宿題 授業プリント 行動観察	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判・自己の意思決定に 持って行動すること 家族の一員として役 築くことについて主を見いだして課題を 考える力を身につい	に基づき責任を は、男女が協力して と割を果たし家庭を 体的に考え、問題 を設定し、解決策を けている。	・青年期の自立につに主体的に取り組ま	ついて課題の解決 もうとしている。 つ			
	定期考査 実技j実習 宿題 授業プリント 行動観察 レポートの記述 授業の取り組み	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判・自己の意思決定に持って行動することを家族の一員として主を見いだして課題を考える力を身について	に基づき責任を は、男女が協力して と割を果たし家庭を 体的に考え、問題 を設定し、解決策を けている。	・青年期の自立につに主体的に取り組ま	ついて課題の解決 もうとしている。 つ			
	定期考査 実技j実習 宿題 授業プリント 行動観察 レポートの記述 授業の取り組み	知識・技能 ・人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 ・自分自身を見つめ、自分の内面を表	思考・判・自己の意思決定に持って行動することを家族の一員として主を見いだして課題を考える力を身について	に基づき責任を は、男女が協力して と割を果たし家庭を 体的に考え、問題 を設定し、解決策を けている。	・青年期の自立につに主体的に取り組ま	ついて課題の解決 もうとしている。 つ			

		家庭	対象学年∙生徒	1学年 必修					
	科目名	家庭総合		教科書		3% EI _L			
	単位数	2		授業プリント		·発見力 ·学ぶ力			
	単元名	家族家庭及び社会				・探究力			
		1自分が拓く人生	教材		育成する 資質・能力	·グローカルカ ·思考カ			
		2個人・家族と地域・社会	題材						
F	内容のまとまり	3家族と法律							
		4持続可能な家庭生活							
		(A人の一生と家族家庭及び福祉)							
		知識•技能	思考•判	断·表現	主体的に学習し	こ取り組む態度			
	単元の目標	・家族・家庭生活を取り巻く社会環境 の変化や課題、家族・家庭と社会との 関わりについて理解する。	・家庭や地域のよりるために男女が協; 員として役割を果た について考える。	カして、家族の一	・よりよい社会の構家庭について生活る。				
		家族家庭の取り巻く状況について学習	する。						
単	「元の学習内容	家族家庭に関する基礎的な法律を知り、現在の動きを学習する。							
		家事労働・職業労働について知り、ワークライフバランスについて考える。							
		知識・技能	思考・判			こ取り組む態度			
単	近元の評価規準	・家族・家庭生活を取り巻く社会環境 の変化や課題、家族・家庭と社会との 関わりについて理解している。	・家庭や地域のよりるために男女が協力として役割を果たについて考え、工夫	カして、家族の一 :し家庭を築くこと	・よりよい社会の構 家庭について生活: うとしている。	築に向けて、家族・ を工夫し、実践しよ			
	定期考査	0							
	実技j実習)			
±	宿題					$\overline{)}$			
主な評価方法	授業プリント	0	C)					
価方は	行動観察								
	レポートの記述	0							
	授業の取り組み								
	配当時間		8時	間					
	補足等								

	教科名	家庭	対象学年∙生徒	1学年 必修					
	科目名	家庭総合		教科書		·発見力			
	単位数	2		授業プリント		707073			
	単元名	衣生活の科学と文化							
		2被服の科学と管理	教材		育成する 資質・能力	·思考力			
		3被服の選択と安全	題材		XX 11073				
ļ	内容のまとまり	4衣生活の文化				 ·コミュニケーショ			
		5被服を作る				ンカ			
		(B衣食住の生活の科学と文化)							
		知識•技能	思考・判	断•表現	主体的に学習し	こ取り組む態度			
	単元の目標	・衣服の役割と歴史や文化、衣生活を取り巻く状況を理解する。・衣服制作の自立に必要な技能を身につける。・被服制作の基本を科学的に理解する。	よう目的や個性に履機能的な着装に関 で課題を設定し、解	・主体的に衣生活を営むことができるよう目的や個性に応じた健康で快適・機能的な着装に関して問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、課題解決する力を身につける。		築に向けて、衣生 ついて課題解決に 、自分や家庭、地 上を図るために実			
		衣服の役割や文化、衣生活を取り巻く	状況について学習す	ける。					
趋	1元の学習内容	衣生活の自立を考え、衣服の材料や管理の方法を科学的に学習する。							
		衣服製作の基本を学習する。							
		小物及び衣服制作を通して裁縫の技術	小物及び衣服制作を通して裁縫の技術を身につける。						
		知識・技能	思考·判	断·表現	主体的に学習	こ取り組む態度			
単元の評価規準		・衣服の役割と歴史や文化、衣生活を取り巻く状況を理解している。 ・被服制作の基本を理解し、実習を通して基本的な技術を習得することができる。 ・被服制作の基本を科学的に理解している。	よう目的や個性に帰機能的な着装に関	なじた健康で快適・ して問題を見出し な決策を構想し、課	・よりよい社会の構活の科学と文化に主体的に取り組み、域の生活の充実向践している。	ついて課題解決に 、自分や家庭、地			
	定期考査	0)					
	実技j実習	0)					
+	宿題)			
主な評価方法	授業プリント		C	$\overline{)}$		$\overline{)}$			
価方	行動観察)			
达	レポートの記述								
	授業の取り組み	0							
	配当時間		15₽	寺間					
	補足等								

科目名 家庭総合 教科書								
単位数 2 授業プリント	·発見力 ·学ぶ力							
単元名 生活を支える経済								
1収入と支出 教材	育成する ・思考力 資質・能力							
2貯蓄と負債 題材	XX 11077							
内容のまとまり 3世界とつながる家計								
C消費生活と持続可能な社会)								
知識・技能思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度							
	の ・よりよい社会の構築に向けて、消費 フ 生活について課題解決に主体的に取							
┃ ・生涯を見通した生活における経済の ステージごとの課題や社会保障と関	り組み、自分や家庭、地域の生活の							
^{単元の目標} ── 管理や計画について理解する。 連付けて問題を見出し、解決策を考 える。	・ 充実向上を図るために実践している。 							
収入と支出について、社会情勢による変化やライフステージによる変化につ	収入と支出について、社会情勢による変化やライフステージによる変化について学習する。							
生涯を見通し、貯蓄の必要性や生活における経済計画の立て方について	生涯を見通し、貯蓄の必要性や生活における経済計画の立て方について学習する。							
単元の学習内容	次人司法は時世がはそれた人司寺日本門 コルー・・ナルトナー・トリファー・							
	資金調達は貯蓄だけでなく、金融商品の購入やローンを組む方法があることを学習する。							
家計と国民・国際経済の関係、経済循環における家計の位置付けについて	家計と国民・国際経済の関係、経済循環における家計の位置付けについて学習する。							
知識・技能 思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度							
	の・よりよい社会の構築に向けて、消費 つ 生活について課題解決に主体的に取							
・生涯を見通した生活における経済の ステージごとの課題や社会保障と関	り組み、自分や家庭、地域の生活の							
単元の評価規準にる。 には、所入策を持っている。	ている。							
定期考査								
実技j実習	0							
宿題								
主	0							
(五)	0							
となっています。	0							
授業の取り組み	0							
配当時間 5時間								
有足等。 第2章								

	教科名	家庭	対象学年∙生徒	1学年 必修					
	科目名	家庭総合		教科書		│ I·発見力			
	単位数	2		授業プリント		303073			
	単元名	消費行動と意思決定							
		1消費生活の現状	教材		育成する 資質・能力	·思考力			
		2消費生活の落とし穴	題材		XX 11077				
内容のまとまり		3行動する消費者				 ·コミュニケーショ			
		(C消費生活と持続可能な社会)				ンカ			
			思考·判	断·表現	主体的に学習し	に取り組む態度			
		・消費生活の現状と課題について理 解を深める。	・自立した消費者と用し適切な意思決り		・よりよい社会の構 行動と意思決定に				
	単元の目標	・消費行動における意思決定につい て理解を深める。	できるよう、責任ある。 題を見出して課題を	る消費について問	に主体的に取り組む				
			ことを根拠に基づりまるなどして課題を	いて論理的に表現	実践する。	いってで四のためた			
			つける。						
		近年の消費者問題を知り、被害にあれ	ないために客観的に	に検討することや対	処法について学習で	する。			
		*							
丝	 五の学習内容	成年年齢引き下げと契約の仕組みを学習する。 							
		クレジットカードの仕組みと多様なキャッシュレス決済について、短所と長所を学習する。							
		消費者として、社会への影響を考えて行動する責任と意思決定の重要性について学習する。							
		消費者として、社会への影響を考えて	行動する責任と意思	決定の重要性につ	いて学習する。				
		知識•技能	思考•判	断·表現	主体的に学習	に取り組む態度			
		知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理 解を深めている。	思考・判 ・自立した消費者と 用し適切な意思決	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に	築に向けて、消費 ついて、課題解決			
H	〔元の評価規進	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決ってきるよう、責任ある 題を見出して課題を	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、			
単	1元の評価規準	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決ってきるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づい するなどして課題を	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、			
単	≦元の評価規準	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決ってきるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づい	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、			
単	並元の評価規準	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決ってきるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づい するなどして課題を	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、			
¥	¹ 元の評価規準 定期考査	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決ってきるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づい するなどして課題を	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、			
¥		知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決ってきるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づい するなどして課題を	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、			
	定期考査	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決ってきるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づい するなどして課題を	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実 実践しようとする。	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、			
	定期考査 実技j実習	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決ってきるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づい するなどして課題を	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現 解決する力を身に	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実 実践しようとする。	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、 で向上を図るために			
	定期考査 実技;実習 宿題	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決できるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づいするなどして課題を つけている。	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現 解決する力を身に	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実 実践しようとする。	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、 で向上を図るために			
主な評価方法	定期考査実技実習を題	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決できるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づいするなどして課題を つけている。	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現 解決する力を身に	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実 実践しようとする。	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、 同上を図るために			
	定期考査 実技;実習 宿題 授業プリント 行動観察	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決できるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づいするなどして課題を つけている。	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現 解決する力を身に	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実 実践しようとする。	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、 同上を図るために			
	定期考査 実技」実習 宿題 授業プリント 行動観察	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決できるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づいするなどして課題を つけている。	断・表現 して生活情報を活 定に基づいて行動 る消費について問 を設定し、考察した いて論理的に表現 解決する力を身に	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実 実践しようとする。	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、 同上を図るために			
	定期考査 実技」実習 宿題 授業プリント 行動観察	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と 用し適切な意思決できるよう、責任ある 題を見出して課題を ことを根拠に基づいするなどして課題を つけている。	断・表現して生活情報を活定に基づいて行動を消費について問題を設定し、考察して表現を設定を対したのである。	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実 実践しようとする。	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、 同上を図るために			
	定期考査 実技実習 宿題 授業プリント 行動観察 レポートの記述 授業の取り組み	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と用し適切な意思を見出して課題を見出して課題をことを根拠に基づいするなどして課題をつけている。	断・表現して生活情報を活定に基づいて行動を消費について問題を設定し、考察して表現を設定を対したのである。	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実 実践しようとする。	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、 同上を図るために			
	定期考査 実技実習 宿題 授業プリント 行動観察 レポートの記述 授業の取り組み	知識・技能 ・消費生活の現状と課題について理解を深めている。 ・消費行動における意思決定につい	思考・判・自立した消費者と用し適切な意思を見出して課題を見出して課題をことを根拠に基づいするなどして課題をつけている。	断・表現して生活情報を活定に基づいて行動を消費について問題を設定し、考察して表現を設定を対したのである。	主体的に学習 ・よりよい社会の構 行動と意思決定に に主体的に取り組み 地域の生活の充実 実践しようとする。	築に向けて、消費 ついて、課題解決 み、自分や家庭、 同上を図るために			

	教科名	家庭	対象学年·生徒	1学年 必修					
	科目名	家庭総合		教科書					
	単位数	2		授業プリント		·学ぶ力 ·探究力			
	単元名	持続可能なライフスタイルと環境							
		1消費生活の裏側で	教材		育成する 資質・能力	·思考力			
		2消費者として取り組む	題材			· 寛容力			
1	内容のまとまり	3持続可能な社会とライフスタイル				・コミュニケーショ			
		(C消費生活と持続可能な社会)				ンカ			
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習に	こ取り組む態度			
		・自分の消費生活のあり方と環境問 題について理解を深める。	・自分の消費生活とて考え、責任ある消		・自分の消費生活とて考え、課題解決し				
	単元の目標		設定し、考察したこで論理的に表現する	とを根拠に基づい	取り組み、自分や家の充実向上を図る	家庭、地域の生活			
		・将来の経済的自立について考えを 深める。	解決する力を身につ						
		自分の消費生活のあり方と世界の環境	筒問題とのつながり に	こついて学習する。					
		今日の世界の環境問題をはじめとする課題と、それらを解決していくために、今自分ができることについて考える。							
単	単元の学習内容	、□ → □ □ □ □ → M □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							
		将来の経済的自立について学習する。							
		知識・技能	思考·判	断∙表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
		・自分の消費生活のあり方と環境問 題について理解を深めている。	・自分の消費生活とて考え、責任ある消		・自分の消費生活とて考え、課題解決し				
33	√ — ○ = T T D V +		設定し、考察したこで論理的に表現する	とを根拠に基づい	取り組み、自分や家				
月	単元の評価規準	・将来の経済的自立について考えを 深めている。	解決する力を身につ		する。				
	定期考査	0	C)					
	実技;実習)			
主	宿題)			
主な評価方法	授業プリント		C)			
恤方法	行動観察)			
	レポートの記述	0)			
	授業の取り組み	0)			
	配当時間		5時	間					
	補足等								

教科名		家庭	対象学年・生徒	1学年 必修			
科目名		家庭総合		教科書			
単位数		2		授業プリント			
単元名		食生活の科学と文化					
		1日本の食生活の今	教材 題材		育成する 資質・能力		
		2食の科学と健康				·表現力	
F	内容のまとまり	3美味しさと安全の科学				·自己指導力	
		4さあ料理を始めよう					
		知識・技能	思考・判	断•表現	主体的に学習に	こ取り組む態度	
		・食生活を取り巻く現状など、食と人と のかかわりについて理解する。	・主体的に食生活をよう健康に配慮した		・よりよい社会の構活の科学と文化に		
単元の目標		・ライフステージの特徴や課題に着目 し、食品の栄養的特質について理解	事について課題を見出し、解決策を 構想し、考察したことを、根拠に基づ		主体的に取り組み、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実		
		する。 	いて論理的に表現 解決する力を身に1		践する。		
		ーロ公の献立た考える					
		一日分の献立を考える。					
		衛生的な調理の方法、食材の管理について学習する。					
単	「元の学習内容						
		地元でとれる食材について学習する。					
		簡単な調理の方法を学び、実習を通して技術を身につける。					
		知識・技能		断•表現		こ取り組む態度	
		・食生活を取り巻く現状など、食と人と のかかわりについて理解する。	よう健康に配慮した	:自己と家族の食	・よりよい社会の構 活の科学と文化に	ついて課題解決に	
崖	i元の評価規準	・ライフステージの特徴や課題に着目 し、食品の栄養的特質について理解	事について課題を見 構想し、考察したこ	とを、根拠に基づ	主体的に取り組み 域の生活の充実向	上を図るために実	
単元の評価成年		している。	いて論理的に表現 [*] 解決する力を身に [*]		践しようとしている。 		
	定期考査 ———————	0)			
	実技j実習 	0)			
主	宿題 ————————————————————————————————————	_)	
主な評価方法	授業プリント	0)			
方法	行動観察				0		
	レポートの記述	O)	0		
	授業の取り組み)	
配当時間			10日	寺間			
補足等							

	教科名	家庭	対象学年·生徒	1学年 必修				
科目名		家庭総合		教科書				
	単位数	2		授業プリント		・学ぶ力		
単元名		子どもの生活と保育				·探究力		
		1子どもの世界	教材 題材		育成する 資質・能力	·思考力		
		2育つ子ども						
	内容のまとまり	3子どもと関わる				·自己指導力		
		4子どもの育ちを考える						
		(A人の一生と家族家庭及び福祉)						
		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に	こ取り組む態度		
		・子どもの生活と発達、遊びについて 理解を深める。	・子どもの健やかなに、子供との適切な		・よりよい社会の構もとの関わりと保育			
単元の目標		・子どもの発達に応じて適切に関わる	題を見出して、課題決する力を身につい	を設定し、課題解	課題解決に主体的や家庭、地域の生活	に取り組み、自分		
		7207071XM3 231C 217 00	W, 001521C21	7.00	るために実践してい			
		子どもの生活や遊びの意義について学習する。						
		スピナの喜れたす? 2 短礼 外奴 文士 揺について 労羽 ナフ						
ij	ú元の学習内容	子どもの育ちを支える福祉や経済支援について学習する。						
	-,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	子どもの遊び道具を製作する。						
		子どもとの適切な関わり方を学習する。						
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習し	こ取り組む態度		
単元の評価規準		理解を深める。	子どもの健やかなに、子供との適切な		・よりよい社会の構 もとの関わりと保育			
			│決する力を身につけようとしている。 │や家庭、地域の生活の充		舌の充実向上を図			
					るために実践しよう	としている。		
	定期考査	0						
	実技;実習	0						
主	宿題				0			
主な評価方法	授業プリント		C					
価方法	行動観察				0			
<u> </u>	レポートの記述		C					
	授業の取り組み							
	配当時間		10時	寺間				
補足等								

教科名		家庭	対象学年·生徒	1学年 必修			
科目名		家庭総合		教科書			
単位数		2		授業プリント		・学ぶ力	
単元名		ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動				·探究力	
		(Dホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動)	教材 題材		育成する 資質・能力	·思考力	
	内容のまとまり					·自己指導力	
		知識・技能		断·表現		こ取り組む態度	
単元の目標		・ホームプロジェクト及び学校家庭クラブの意義と実施方法について理解する。	・自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につける。		・よりよい社会の構築に向けて、ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動について、課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践している。		
単元の学習内容		家庭生活上の課題を設定し解決方法を	を考える。				
		知識・技能		断・表現	主体的に学習		
単元の評価規準		・ホームプロジェクト及び学校家庭クラブの意義と実施方法について理解している。	・目己の家庭生活や連付けて生活上の題を設定し、解決策評価・改善し、考察基づいて論理的に課題を解決する力を	問題を見出して課 きを構想し、実践を したことを根拠に 表現するなどして	・よりよい社会の構 ムプロジェクトと学村について、課題解決 組んだり、振り返っ 地域社会に参画し、 生活文化を継承し、 域の生活の充実向 践しようとしている。	交家庭クラブ活動 たに主体的に取り て改善したりして、 ようとするとともに、 自分や家庭、地 上を図るために実	
	定期考査)			
	実技j実習)			
主	宿題						
主な評価方法	授業プリント	0					
顺方法	行動観察				0		
	レポートの記述	_)	
	授業の取り組み	0)			
配当時間			5時	f间			
	補足等						