令和 7 年度 学習の手引き

教科名	保健体育	年次 2学年	使田	ステップアップ高校スポーツ(大修館書店)
科目名	体育	必修	用教	現代高等保健体育(大修館書店)
171111	体育	単位 3	材	現代高等保健体育ノート(大修館書店)

科目の目標

- ①運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるよう にするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するともに、それらの技能を身につけるようにする。
- ②生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の 考えたことを他者に伝える力を養う。
- ③運動における競争や協議の経験を通して、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、 生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

学習方法

- ・体育館やグラウンドでの実技が主体となります。(ただし、体育理論については、座学もあります。)
- ・授業時は、体育ジャージ(学校指定)を必ず着用しましょう。
- ・器具は大切に使用してください。万が一破損してしまった場合は、速やかに申し出てください。
- ・定期考査は実施しません。各単元において、技能テストなどを実施することがあります。
- ・種目の特性上、怪我や事故の可能性もあるので、十分に注意し合いながら学修しましょう。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

りき	1 称	5拍して評価を行い	*まり。子午木は「午间を総括して評定を出しまり。
ſ		評価の観点	評価の観点の趣旨
	1	知識・技能	運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するともに、それらの技能を身につけるようにする。
	2	思考·判断·表 現	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
	3	主体的に学習 に取り組む態 度	運動における競争や協議の経験を通して、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

評価方法

評価方法\観点	1	2	3	備 考
スキルチェック	0	0	0	技能テスト、ゲームなど
学習状況の観察	0			グループワーク、学習態度、出欠など
提出物	0	0	0	ワークシートなど
確認テスト	0	0	0	
		0	特	に重視する点

評定への総括

	平訂	五	評価	評定
Α	Α	Α	10	
Α	Α	В	9	5
Α	В	В	8	4
Α	Α	С	7	4
Α	В	С	6	3
В	В	В	5	
В	В	С	4	
Α	С	С	3	2
В	С	С	2	۷
С	С	С	1	1

	内容のまとまり	りごとの評価規準		科目名:体育
	評価の観点 内容のまとまり	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方 について理解している	運動やスポーツの効果的な学習の仕方 について、課題を発見し、よりよい解決 に向けて思考し判断するとともに、他者 に伝えること	についての学習に主体的に取り組むこ
2	体つくり運動	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体つくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てること		体つくり運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い高め合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすることなどや、健康・安全を確保すること
3	陸上競技 【長距離走】	課題を解決するなどの多様な楽しさや 喜びを味わい、技術の名称や行い方、	ための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み 方を工夫するとともに、自己や仲間の考	陸上競技に主体的に取り組むとともに、 勝敗などを冷静に受け止め、ルールや マナーを大切にしようとすること、役割を 積極的に引き受け自己の責任を果たそ うとすること、一人一人の違いに応じた 課題や挑戦を大切にしようとすることな どや、健康・安全を確保すること
4	球技① 【サッカー】		ためのチームや自己の課題を発見し、	球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保すること
5	ダンス	感じを込めて踊ったり、仲間と自由に 踊ったり、自己や仲間の課題を解決し たりするなどの多様な楽しさや喜びを味 わい、ダンスの名称や用語、文化的背 景と表現の仕方、交流や発表の仕方、 課題解決の方法、体力の高め方などを 理解するとともに、それぞれ特有の表 現や踊りを身に付けて交流や発表をす ること	ための自己や仲間の課題を発見し、合	ダンスに主体的に取り組むとともに, 互いに共感し高め合おうとすること、合意形成に貢献しようとすること、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとすることなどや, 健康・安全を確保すること
6	球技② 【ソフトボール】	状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防をすること	ためのチームや自己の課題を発見し、	球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保すること
7	球技③ 【バレーボール】		ためのチームや自己の課題を発見し、	球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保すること
8	スキー	技能の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、斜面に応じた基本的な滑走の技術を身につけている	動きなどの自己や仲間の課題を発見 し、合理的な解決に向けて運動の取り 組み方を工夫するとともに、自己の考え たことを他者に伝えている	スキーに主体的に取り組むとともに、自然との関わりや理解を深めようとしている。また健康・安全を確保しようとしている

教科(保健体育)学年(2) 履修形態(必修) 科目(体育) 単位(3)

				根形形、必修) 	ı	<u> </u>			_
学 期	時	単元名 (内容のまとまり)	教材 題材	主な学習内容	育成する 資質・能力	主な評価方法		価値	ā.
	3 h	体育理論	ステップアップ高校スポーツ		·発見力 ·学ぶカ	学習状況			0
前			現代高等保健体育	・運動やスポーツの技術と体力及びスポーツによる障害		提出物 確認テスト	0	0	0
				・スポーツの技術と技能及びその変化	·表現力 ·寛容力		Н		_
				・スパークの技術と技能及いての変化	·自己指導力		Н		\Box
	0.1	体つくり運動		/	· 発見力	学習状況	\Box		
	δn	本 2く9 連動	ステップアップ高校スポーツ 現代高等保健体育	〈体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動計画を立て実生活に役立て る〉	・発見力 ・学ぶカ ・行動量	提出物		00	
				・体力テストの実施	·思考力 ·判断力		\forall		_
				・レクリエーション実技の実践	·表現力 ·寛容力 ·自己指導力		$oxed{H}$		\dashv
					・コミュニケー ションカ		\Box		一
	8 h		ステップアップ高校スポーツ	〈効率的な走り方などの技能を学び、記録の向上や競技の楽しさを味わ	·発見力 ·学ぶ力	スキルチェック	0		
		【長距離走】	現代高等保健体育	つ/ ・ランニングフォーム	·行動量	学習状況 提出物	0		-
				・脚や腕の使い方、心拍数の測り方	·思考力 ·判断力 ·表現力	確認テスト	0	0	\dashv
					・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケー ションカ		\square		\Box
	151	球技①	7	・自己にあったペースを維持して走る 	·発見力	フナルエーック	0		
	15 N	【サッカー】	ステップアップ高校スポーツ 現代高等保健体育	〈作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する〉	・学ぶカ・行動量	スキルチェック 学習状況		0	
				・基本的なボール操作	·思考力 ·判断力	提出物 確認テスト		00	0
				・空間を作り出す動き方	·表現力 ·寛容力 ·自己指導力		H		\exists
				チームでの連携した動き	・コミュニケー ション力		Ħ		\dashv
	12 h	ダンス	ステップアップ高校スポーツ		·発見力 ·学ぶ力	スキルチェック	0		
			現代高等保健体育	・リズムの特徴を捉え、変化とまとまりを付けてリズムに乗って全身で踊る	·行動量 ·思考力	学習状況 提出物	0	0	0
				・曲の特徴などを体を使って表現する	·判断力 ·表現力 ·寛容力	確認テスト	0	0	_
					・自己指導力 ・コミュニケー ションカ		H		\exists
	11 h	球技②	ステップアップ高校スポーツ	・他者との共同や教え合い	·発見力	スキルチェック	0		\dashv
	1111	【ソフトボール】	現代高等保健体育	〈作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する〉	·学ぶカ ·行動量	学習状況		0	
				・状況に応じたバット操作と走塁での攻撃	·思考力 ·判断力	提出物 確認テスト		00	
				・状況に応じた守備	·表現力 ·寛容力 ·自己指導力		${f H}$		\dashv
					・コミュニケー ションカ		\square		\square
後	12 h	球技③ 【バレーボール】	ステップアップ高校スポーツ 現代高等保健体育		·発見力 ·学ぶカ	スキルチェック 学習状況	0	0	
			犹代同节体庭体 自	基本的なボール操作	·行動量	提出物	0	0	
				・空間を作り出す動き方	·判断力 ·表現力 ·寛容力	確認テスト		0	
					・自己指導力 ・コミュニケー ションカ		Н	\vdash	\dashv
	15 h	スキー	ステップアップ高校スポーツ	•チームでの連携した動き 	·発見力	スキルチェック	0		\exists
	. 5 11		現代高等保健体育	〈斜面の変化に応じた、基本的な滑走の技術を身につける〉	·学ぶカ ·行動量	学習状況提出物		0	
				・用具の使用方法や移動・滑走・停止などの基礎的な技能の習得	·思考力 ·判断力 ·表現力	確認テスト	0		\exists
				・自然環境に応じて、安全に運動を行う方法を身につける	・ ・ 寛容力 ・ 自己指導力 ・ コミュニケー		Н		
					ションカ		$ootnotesize{H}$		\dashv
	10 h	球技④ 【バドミントン】	ステップアップ高校スポーツ 現代高等保健体育	〈作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する〉	·発見力 ·学ぶカ	スキルチェック 学習状況	0	0	0
		· -	SULTED OF PRINCIPLES	・役割に応じたシャトルや用具の操作、仲間との連携による攻撃の	·行動量 ·思考力	提出物	0	00	
				・相手側のコートの空いた場所をめぐる攻防を展開する	·判断力 ·表現力 ·寛容力	確認テスト			\Box
					・自己指導力 ・コミュニケー ションカ		ootnotesize H		\exists
									\Box

3 h	体育理論	ステップアップ高校スポーツ 現代高等保健体育	〈運動やスポーツの効果的な学習の仕方〉	・発見力・学ぶカ	学習状況 提出物	0	_
		現1 人	 ・運動やスポーツの技術の上達過程		提出物 確認テスト	0	۲
			・連動やスパーグの技術の上達過程 	·表現力			
				·寛容力 ·自己指導力		H	
						L	
8 h	<u></u> 球技⑤ 【バスケットギール】	ステップアップ高校スポーツ	 	・発見力 ・学ぶ力	スキルチェック	0	
	【バスケットボール】	現代高等保健体育	・基本的なボール操作	·行動量 ·思考力	学習状況 提出物	0	
				·判断力 ·表現力	確認テスト	0	C
			・空間を作り出す動き方	・寛容カ ・自己指導力 ・コミュニケー ションカ			L
			・チームでの連携した動き	ションカ			L
							H
						L	
							<u> </u>
							L
							F
							L
						-	\vdash
						L	F
		<u> </u>					l
							F
						L	L
							L
							L
							F
							L
							L
							Ĺ
						-	H
							L
							L
							ŀ
							ļ
							H
							F
							t
							F
						L	L
							\vdash
						F	F
						L	L
							F
							L
						\vdash	H
							F
						t	t
							F
							t

	教科名	保健体育	対象学年∙生徒	2学年 必修					
	科目名	体育		ステップアップ高校スポーツ		∞ □ ⊥			
	単位数	3		 現代高等保健体育 		·発見力 ·学ぶ力			
	単元名	体育理論							
ļ	内容のまとまり		教材 題材		育成する 資質・能力	·表現力 ·寛容力 ·自己指導力			
		知識・技能		断·表現		に取り組む態度			
	単元の目標	運動やスポーツの効果的な学習の仕 方について理解することができる。	運動やスポーツの変方について、課題を解決に向けて思考した。他者に伝えるこ	を発見し、よりよい し判断するととも	運動やスポーツの3 方についての学習 むことができる。				
		〈運動やスポーツ効果的な学習の仕方〉							
単	 「元の学習内容	・運動やスポーツの技術と体力及びスポーツによる障害							
		・スポーツの技術と技能及びその変化							
		知識・技能		断・表現		に取り組む態度			
茸	近元の評価規準	・運動やスポーツの効果的な学習の 仕方について、課題を発見し、その解 決を目指した活動を通して、技術と体 力の関係、ルールや道具の改良、運 動の観察方法、課題の設定方法、危 険の予測・回避などについて理解して いる。	・運動やスポーツの技 予防、スポーツの技術 化、運動やスポーツの活動的 動やスポーツの活動的 の仕方について、習得 自己や社会の課題の付 題のよりよい解決に向 とともに、自己の考える して他者に筋道を立て	と技能及びその変技能の上達過程,運動の健康・安全の確保した知識を活用して,発見し,運動やスポーナ方について生じる課けて,思考し判断すると言葉や文章などを通	・運動やスポーツの 仕方について理解 発見し解決するため の学習に自ら進んでいる。	することや, 課題をめの意見交換など			
	学習状況)			
	提出物	0)			
主	確認テスト	0							
主な評価方法									
14									
	配当時間		3時	間					
	補足等								

	教科名	保健体育	対象学年∙生徒	2学年 必修					
	科目名	体育		ステップアップ高校スポーツ		·発見力			
	単位数	3		現代高等保健体育		・学ぶ力			
	単元名	体つくり運動				·行動量			
Ģ	内容のまとまり		教材 題材		育成する 資質・能力	・思考力・判断力・表現力・寛容力・自己指導力・コミュニケーション力			
		知識•技能		断•表現		こ取り組む態度			
	単元の目標	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体つくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てることができる。	生涯にわたって運動るための自己や仲間し、合理的、計画的り組み方を工夫する仲間の考えたことをができる。	間の課題を発見 な解決に向けて取 るとともに、自己や	体つくり運動に主体もに、互いに助け合ること、一人一人のなどを大切にしよう成に貢献しようとす康・安全を確保する	い高め合おうとす)違いに応じた動き とすること、合意形 ることなどや、健			
		〈体を動かす楽しさや心地よさを味わし	、運動計画を立て乳	実生活に役立てる〉					
¥	i元の学習内容	・体力テストの実施							
4	・ルッチョ内を	・レクリエーション実技の実践							
		知識•技能		断·表現		こ取り組む態度			
単	i 元の評価規準	心身の状態に気付き、仲間と関わり 合うとともに、ねらいに応じて運動の 計画を立て取り組んでいる。	な解決に向けて運動	動の取り組み方を 自己や仲間の考え	自主的に取り組み、 し合いなどに貢献し た健康・安全を確保	<i>、ようと</i> している。ま			
	学習状況)			
- -	提出物	0))			
主な評価方法									
価方									
法									
	配当時間		8時	間					
	補足等								

	教科名	保健体育	対象学年・生徒	2学年 必修					
	科目名	体育		ステップアップ高校スポーツ		│ I·発見力			
	単位数	3		現代高等保健体育		・学ぶ力			
	単元名	陸上競技【長距離走】				·行動量			
ı	内容のまとまり		教材 題材		育成する 資質・能力	・思考力 ・割断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーショ ン力			
		知識•技能		断·表現		に取り組む態度			
	単元の目標	記録の向上や競争及び自己や仲間 の課題を解決するなどの多様な楽し さや喜びを味わい、技術の名称や行 い方、体力の高め方、課題解決の方 法、競技会の仕方などを理解するとと もに、各種目特有の技能を身に付け ることができる。	生涯にわたって運動るための自己や仲間し、合理的、計画的り組み方を工夫する仲間の考えたことをができる。	間の課題を発見 な解決に向けて取 るとともに、自己や	ルやマナーを大切! 役割を積極的に引 を果たそうとするこ	争に受け止め、ルーにしようとすること、 き受け自己の責任 と、一人一人の違 挑戦を大切にしよう			
		〈効率的な走り方などの技能を学び、記	已録の向上や競技 <i>の</i>	楽しさを味わう〉					
単	Ú元の学習内容	・ランニングフォーム							
		・脚や腕の使い方、心拍数の測り方							
		・自己にあったペースを維持して走る							
		知識・技能	思考・判			に取り組む態度			
単	1元の評価規準	・各種目の技術の名称とそのポイントを理解している。 ・長距離走では全身持久力の体力要素が重要であり、技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れることこで、体力を高めることができることを理解している。 ・自己の動きや仲間の動き方を分析するには、自己観察や他者観察などの方法があることを理解している。 ・自己に適したペースを維持して、一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり、競走したりできる。	を発見したり、取り終 を発見したりしてい ・発見した課題につ 決できるよう知識を したりすしている。	組み方などの課題 る。 いて、合理的に解 活用したり、応用 運について思考・判 どで他者にわかり	を大切にしようとしている。 ・器具・用具等を適切に使 認しながら練習や競争を行	も関連づけてまとめてい 、単に守るだけではなく、 としている。 己の役割に責任をもっている。 見可能な課題の設定や挑戦 用し、練習場所の安全を確 行っている。 ごて目標や課題に挑戦し、健			
	スキルチェック	0							
	学習状況))			
主	提出物	0)			
な評価	確認テスト	0							
主な評価方法									
	配当時間		8時	間					
	補足等								

	教科名	保健体育	対象学年∙生徒	2学年 必修					
	科目名	体育		ステップアップ高校スポーツ		│ I·発見力			
	単位数	3		┃ ┃ 現代高等保健体育 ┃		・学ぶ力			
	単元名	球技①【サッカー】				·行動量			
	内容のまとまり		教材 題材		育成する 資質・能力	・思考力・判断力・表現力・寛容力・自己指導力・コミュニケーション力			
		知識•技能		断∙表現		に取り組む態度			
	単元の目標	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができる。	生涯にわたって運動るためのチームやほし、合理的、計画的り組み方を工夫するチームの考えたこととができる。	自己の課題を発見 な解決に向けて取 るとともに、自己や		切にしようとするこ 就しようとすること、 応じたプレイなどを こと、互いに助け することなどや、健			
		〈作戦や状況に応じた技能で仲間と連	携しゲームを展開す	-る〉					
单	1 元の学習内容	・基本的なボール操作							
		・空間を作り出す動き方							
		・チームでの連携した動き							
		知識・技能		断•表現		に取り組む態度			
耳	Ú元の評価規準	・技術や戦術,作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ,繰り返したり,継続して行ったりすることで,結果として体力を高めることができることを理解している。 ・技能を観察したり分析したりするには,自己観察や他者観察などの方法があることを理解している。	・攻防やボール操作及ときの動きなどの改善課題を発見している。 ・発見した課題についるよう知識を活用したいる。 ・自己や仲間の課題に 間が思考し判断したこで表したり、他者にわっている。	についてのポイントや て、合理的に解決でき り、応用したりしてい こついて、自己や仲 とを、言葉や文章など	ている。 ・ルールやマナーを守るだ尊重するなどのフェアなプる。 ・自己の考えを述べたり相ど、チームの話合いに責任って関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現しようとしている。 ・互いに練習相手になった	自主的に取り組むもうとしまけではなく、相手や仲間をレイを大切にしようとしてい手の話を聞いたりするな話をもまる。 関可能な課題の設定や挑戦の、運動観察などを通しています。 というでは、対しているがもなりしながら取り			
	スキルチェック	0							
	学習状況)	()			
主	提出物	0	C)	()			
主な評価方法	確認テスト	0)					
価方法									
	配当時間		15₽	寺間					
	補足等								

	教科名	保健体育	対象学年∙生徒	2学年 必修					
	科目名	体育		ステップアップ高校スポーツ		·発見力			
	単位数	3		現代高等保健体育		・学ぶ力			
	単元名	ダンス				·行動量			
ļ	内容のまとまり		教材 題材		育成する 資質・能力	・思考力・判断力・表現力・寛容力・自己指導力・コミュニケーション力			
		知識•技能	思考•判			こ取り組む態度			
	単元の目標	り、自己や仲間の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、文化的背景と表現の仕方、交流や発表の仕方、課題解決の方法、体力の高め方などを理解するとともに、それぞれ特	生涯にわたって運動るための自己や仲間し、合理的、計画的り組み方を工夫する仲間の考えたことをができる。	間の課題を発見 な解決に向けて取 るとともに、自己や	ダンスに主体的に 互いに共感し高めた 合意形成に貢献し、 人一人の違いに応 大切にしようとする 安全を確保すること	合おうとすること、 ようとすること、一 じた表現や役割を ことなどや, 健康・			
		〈それぞれ特有の表現や踊りを身に付	けて交流や発表をす	ける〉					
<u>详</u>	並元の学習内容	・リズムの特徴を捉え、変化とまとまりを付けてリズムに乗って全身で踊る							
	-,500	・曲の特徴などを体を使って表現する							
		・他者との共同や教え合い							
		知識・技能		断·表現		こ取り組む態度			
茸	Ú元の評価規準	る名称や用語を理解できるようになる。 現代的なリズムに乗って自由に仲間とともに関わり 合って踊ることを理解できるようになる。 自己の動きや仲間の動き方を分析するには、自己 観察や他者観察などの方法があることを理解できる ようになる。	自己や仲間の課題で学習した知識や対 習課題への取り組みようにしたり、自己が 見や解決に向けてで を、他者にわかりや になる。	されたり、これより 支能を活用して、学 み方を工夫できる や仲間の課題の発 考えたりしたこと っすく伝えられるよう	合ったりしながら取り組もうとす 自己の考えを述べたり、相目 ループの話合いに責任をもっ 体力や技能の程度、性別や の状況に合った実現可能な誤 ようとしたり、練習や交流及び ようとしたりする。	いに課題を伝え合ったり教えする。 手の話を聞いたりするなど、グ て関わろうとする。 障害の有無等に応じて、自己 課題の設定や挑戦を大切にし 発表の仕方の修正に合意し 使用したり、気温が高いときは など必要に応じて安全対策 て、健康を維持したり自己や			
	スキルチェック	0							
	学習状況								
‡	提出物	0							
主な評価方法	確認テスト	0)					
冱									
	配当時間		12日	寺間					
	補足等								

	教科名	保健体育	対象学年∙生徒	2学年 必修			
	科目名	体育		ステップアップ高校スポーツ		│ I·発見力	
	単位数	3		┃ □ 現代高等保健体育 ┃		・学ぶ力	
	単元名	球技②【ソフトボール】				·行動量	
	内容のまとまり		教材 題材		育成する 資質・能力	・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーショ ン力	
		知識•技能		断·表現		に取り組む態度	
単元の目標		状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防をすることができる。		自己の課題を発見 」な解決に向けて取 るとともに、自己や		切にしようとするこ 就しようとすること、 応じたプレイなどを こと、互いに助け することなどや、健	
		〈作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する〉					
单	 元の学習内容	・状況に応じたバット操作と走塁での攻撃					
		・状況に応じた守備					
		知識・技能 ・技術や戦術、作戦をゲーム中に適切に発	思考・判・攻防やボール操作及	断・表現がボールを持たない		に取り組む態度 自主的に取り組むもうとし	
単元の評価規準		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ときの動きなどの改善 課題を発見している。 ・発見した課題についるよう知識を活用したいる。 ・自己や仲間の課題に 間が思考し判断したこで表したり,他者にわっている。	についてのポイントや て、合理的に解決でき り、応用したりしてい こついて、自己や仲 ととを、言葉や文章など	ている。 ・ルールやマナーを守るだ尊重するなどのフェアなプる。 ・自己の考えを述べたり相ど、チームの話合いに責任って関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現しようとしている。 ・互いに練習相手になった	けではなく,相手や仲間を レイを大切にしようとしてい 手の話を聞いたりするな	
	スキルチェック	0					
	学習状況)	()	
主	提出物	0)	()	
主な評価方法	確認テスト	0)			
価方法							
	配当時間		118	寺間			
	補足等						

	教科名	保健体育	対象学年・生徒 2学年 必修	ş			
	科目名	体育	ステップアップ高校スァ	─── ^{ᡲᅳッ} ·発見力			
	単位数	3	現代高等保健体	. 学ご力			
	単元名	球技③【バレーボール】		·行動量			
ţ	内容のまとまり		教材題材	育成する 資質・能力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーショ ン力			
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
単元の目標		状況に応じたボール操作や安定した 用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることが できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続るためのチームや自己の課題を発し、合理的、計画的な解決に向けてり組み方を工夫するとともに、自己チームの考えたことを他者に伝えるとができる。	・見 フェアなプレイを大切にしようとするこ て取 と、合意形成に貢献しようとすること、や 一人一人の違いに応じたプレイなどを			
		〈作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する〉					
単	元の学習内容	・基本的なボール操作					
		・空間を作り出す動き方					
		・チームでの連携した動き					
		・チームでの連携した動き					
単		知識・技能 ・技術や戦術, 作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ, 繰り返したり, 継続して行ったりすることで, 結果として体力を高めることができることを理解している。	思考・判断・表現 ・攻防やボール操作及びボールを持たなときの動きなどの改善についてのポイン課題を発見している。 ・発見した課題について、合理的に解決るよう知識を活用したり、応用したりしてる。 ・自己や仲間の課題について、自己や仲間が思考し判断したことを、言葉や文章で表したり、他者にわかりやすく伝えたりている。	トや ている。 ・ルールやマナーを守るだけではなく、相手や仲間を 尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 い 自己の考えを述べたり相手の話を聞いたりするな ど、チームの話合いに責任をも って関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現可能な課題の設定や挑戦			
単		知識・技能 ・技術や戦術, 作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ, 繰り返したり, 継続して行ったりすることで, 結果として体力を高めることができることを理解している。 ・技能を観察したり分析したりするには, 自己観察や他者観察などの方法があることを	・攻防やボール操作及びボールを持たなときの動きなどの改善についてのポイン課題を発見している。 ・発見した課題について、合理的に解決るよう知識を活用したり、応用したりしてる。 ・自己や仲間の課題について、自己や仲間が思考し判断したことを、言葉や文章で表したり、他者にわかりやすく伝えたり	・課題に応じた練習方法を自主的に取り組むもうとしている。 ・ルールやマナーを守るだけではなく、相手や仲間を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の考えを述べたり相手の話を聞いたりするなど、チームの話合いに責任をもって関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現可能な課題の設定や挑戦しようとしている。 ・互いに練習相手になったり、運動観察などを通して仲間の課題を指摘するなど教え合ったりしながら取り			
详	i元の評価規準	知識・技能 ・技術や戦術, 作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ, 繰り返したり, 継続して行ったりすることで, 結果として体力を高めることができることを理解している。 ・技能を観察したり分析したりするには, 自己観察や他者観察などの方法があることを	・攻防やボール操作及びボールを持たなときの動きなどの改善についてのポイン課題を発見している。 ・発見した課題について、合理的に解決るよう知識を活用したり、応用したりしてる。 ・自己や仲間の課題について、自己や仲間が思考し判断したことを、言葉や文章で表したり、他者にわかりやすく伝えたり	・課題に応じた練習方法を自主的に取り組むもうとしている。 ・ルールやマナーを守るだけではなく、相手や仲間を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の考えを述べたり相手の話を聞いたりするなど、チームの話合いに責任をもって関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現可能な課題の設定や挑戦しようとしている。 ・互いに練習相手になったり、運動観察などを通して仲間の課題を指摘するなど教え合ったりしながら取り			
	i元の評価規準 スキルチェック	知識・技能 ・技術や戦術, 作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ, 繰り返したり, 継続して行ったりすることで, 結果として体力を高めることができることを理解している。 ・技能を観察したり分析したりするには, 自己観察や他者観察などの方法があることを	・攻防やボール操作及びボールを持たなときの動きなどの改善についてのポイン課題を発見している。 ・発見した課題について、合理的に解決るよう知識を活用したり、応用したりしてる。 ・自己や仲間の課題について、自己や仲間が思考し判断したことを、言葉や文章で表したり、他者にわかりやすく伝えたり	・課題に応じた練習方法を自主的に取り組むもうとしている。 ・ルールやマナーを守るだけではなく、相手や仲間を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の考えを述べたり相手の話を聞いたりするなど、チームの話合いに責任をもって関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現可能な課題の設定や挑戦しようとしている。 ・互いに練習相手になったり、運動観察などを通して仲間の課題を指摘するなど教え合ったりしながら取り			
	i元の評価規準 スキルチェック 学習状況	知識・技能 ・技術や戦術, 作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ, 繰り返したり, 継続して行ったりすることで, 結果として体力を高めることができることを理解している。 ・技能を観察したり分析したりするには, 自己観察や他者観察などの方法があることを	・攻防やボール操作及びボールを持たなときの動きなどの改善についてのポイン課題を発見している。 ・発見した課題について、合理的に解決るよう知識を活用したり、応用したりしてる。 ・自己や仲間の課題について、自己や仲間が思考し判断したことを、言葉や文章で表したり、他者にわかりやすく伝えたり	・課題に応じた練習方法を自主的に取り組むもうとしている。 ・ルールやマナーを守るだけではなく、相手や仲間を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の考えを述べたり相手の話を聞いたりするなど、チームの話合いに責任をもって関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現可能な課題の設定や挑戦しようとしている。 ・互いに練習相手になったり、運動観察などを通して仲間の課題を指摘するなど教え合ったりしながら取り			
主な評価方法	i元の評価規準 スキルチェック 学習状況 提出物	知識・技能 ・技術や戦術, 作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ, 繰り返したり, 継続して行ったりすることで, 結果として体力を高めることができることを理解している。 ・技能を観察したり分析したりするには, 自己観察や他者観察などの方法があることを	・攻防やボール操作及びボールを持たなときの動きなどの改善についてのポイン課題を発見している。 ・発見した課題について、合理的に解決るよう知識を活用したり、応用したりしてる。 ・自己や仲間の課題について、自己や仲間が思考し判断したことを、言葉や文章で表したり、他者にわかりやすく伝えたり	・課題に応じた練習方法を自主的に取り組むもうとしている。 ・ルールやマナーを守るだけではなく、相手や仲間を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の考えを述べたり相手の話を聞いたりするなど、チームの話合いに責任をもって関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現可能な課題の設定や挑戦しようとしている。 ・互いに練習相手になったり、運動観察などを通して仲間の課題を指摘するなど教え合ったりしながら取り			
	i元の評価規準 スキルチェック 学習状況 提出物	知識・技能 ・技術や戦術, 作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ, 繰り返したり, 継続して行ったりすることで, 結果として体力を高めることができることを理解している。 ・技能を観察したり分析したりするには, 自己観察や他者観察などの方法があることを	・攻防やボール操作及びボールを持たなときの動きなどの改善についてのポイン課題を発見している。 ・発見した課題について、合理的に解決るよう知識を活用したり、応用したりしてる。 ・自己や仲間の課題について、自己や仲間が思考し判断したことを、言葉や文章で表したり、他者にわかりやすく伝えたり	・課題に応じた練習方法を自主的に取り組むもうとしている。 ・ルールやマナーを守るだけではなく、相手や仲間を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の考えを述べたり相手の話を聞いたりするなど、チームの話合いに責任をもって関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現可能な課題の設定や挑戦しようとしている。 ・互いに練習相手になったり、運動観察などを通して仲間の課題を指摘するなど教え合ったりしながら取り			
	i元の評価規準 スキルチェック 学習状況 提出物	知識・技能 ・技術や戦術, 作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ, 繰り返したり, 継続して行ったりすることで, 結果として体力を高めることができることを理解している。 ・技能を観察したり分析したりするには, 自己観察や他者観察などの方法があることを	・攻防やボール操作及びボールを持たなときの動きなどの改善についてのポイン課題を発見している。 ・発見した課題について、合理的に解決るよう知識を活用したり、応用したりしてる。 ・自己や仲間の課題について、自己や仲間が思考し判断したことを、言葉や文章で表したり、他者にわかりやすく伝えたり	・課題に応じた練習方法を自主的に取り組むもうとしている。 ・ルールやマナーを守るだけではなく、相手や仲間を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の考えを述べたり相手の話を聞いたりするなど、チームの話合いに責任をもって関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現可能な課題の設定や挑戦しようとしている。 ・互いに練習相手になったり、運動観察などを通して仲間の課題を指摘するなど教え合ったりしながら取り			
	i元の評価規準 スキルチェック 学習状況 提出物 確認テスト	知識・技能 ・技術や戦術, 作戦をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。 ・必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ, 繰り返したり, 継続して行ったりすることで, 結果として体力を高めることができることを理解している。 ・技能を観察したり分析したりするには, 自己観察や他者観察などの方法があることを	・攻防やボール操作及びボールを持たなときの動きなどの改善について、合理的に解決るよう知識を活用したり、応用したりしてる。 ・自己や仲間の課題について、自己や仲間が思考し判断したことを、言葉や文章で表したり、他者にわかりやすく伝えたりている。	・課題に応じた練習方法を自主的に取り組むもうとしている。 ・ルールやマナーを守るだけではなく、相手や仲間を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の考えを述べたり相手の話を聞いたりするなど、チームの話合いに責任をもって関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現可能な課題の設定や挑戦しようとしている。 ・互いに練習相手になったり、運動観察などを通して仲間の課題を指摘するなど教え合ったりしながら取り			

	教科名	保健体育	対象学年・生徒	2学年 必修			
	科目名	体育		ステップアップ高校スポーツ		·発見力	
	単位数	3		現代高等保健体育		・学ぶ力	
	単元名	スキー				·行動量	
p	内容のまとまり		教材 題材		育成する 資質・能力	・思考力・判断力・表現力・寛容力・自己指導力・コミュニケーション力	
		知識•技能	思考•判			こ取り組む態度	
単元の目標			動きなどの自己や付し、合理的な解決に組み方を工夫する。えたことを他者に伝	に向けて運動の取り とともに、自己の考		里解を深めようとし	
単	i 元の学習内容	・用具の使用方法や移動・滑走・停止などの基礎的な技能の習得					
		・自然環境に応じて、安全に運動を行う方法を身につける					
		知識・技能		断·表現		こ取り組む態度	
単元の評価規準		技能の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、斜面に応じた基本的な滑走の技術を身につけている。		に向けて運動の取り とともに、自己の考		里解を深めようとし	
	スキルチェック	0					
	学習状況				0		
±	提出物	0)	0		
主な評価方法	確認テスト	0)			
法							
配当時間		15時間					
	補足等						

	教科名	保健体育	対象学年·生徒	2学年 必修			
	科目名	体育		ステップアップ高校スポーツ		│ ·発見力	
	単位数	3		┃ ┃ 現代高等保健体育 ┃		・学ぶ力	
	単元名	球技④【バドミントン】				·行動量	
•	内容のまとまり		教材 題材		育成する 資質・能力	・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーショ ン力	
		知識•技能		断·表現		に取り組む態度	
単元の目標		状況に応じたボール操作や安定した 用具の操作と連携した動きによって空 間を作り出すなどの攻防をすることが できる。	生涯にわたって運動るためのチームやほし、合理的、計画的り組み方を工夫するチームの考えたこととができる。	自己の課題を発見 な解決に向けて取 るとともに、自己や		切にしようとするこ 就しようとすること、 応じたプレイなどを こと、互いに助け することなどや、健	
		〈作戦や状況に応じた技能で仲間と連	携しゲームを展開す	-る〉			
茸	 元の学習内容	・役割に応じたシャトルや用具の操作、仲間との連携による攻撃の					
		・相手側のコートの空いた場所をめぐる攻防を展開する					
		知識・技能 ・技術や戦術、作戦をゲーム中に適切に発	思考・判 - ・攻防やボール操作及	断・表現がボールを持たない		に取り組む態度	
単元の評価規準			ときの動きなどの改善 課題を発見している。 ・発見した課題についるよう知識を活用したいる。 ・自己や仲間の課題に 間が思考し判断したこで表したり,他者にわっている。	についてのポイントや て、合理的に解決でき り、応用したりしてい こついて、自己や仲 とを、言葉や文章など	ている。 ・ルールやマナーを守るだ尊重するなどのフェアなプる。 ・自己の考えを述べたり相ど、チームの話合いに責任って関わろうとしている。 ・自己の状況にあった実現しようとしている。 ・互いに練習相手になった	けではなく,相手や仲間を レイを大切にしようとしてい 手の話を聞いたりするな	
	スキルチェック	0					
	学習状況)	()	
主	提出物	0	C))	
主な評価方法	確認テスト	0)			
価方法							
	配当時間		10₽	寺間			
	補足等						

	教科名	保健体育	対象学年∙生徒	2学年 必修			
	科目名	体育		ステップアップ高校スポーツ		∞ □⊥	
	単位数	3		 現代高等保健体育 		·発見力 ·学ぶ力	
	単元名	体育理論					
ļ	内容のまとまり		教材 題材		育成する 資質・能力	·表現力 ·寛容力 ·自己指導力	
		知識・技能	思考・判			こ取り組む態度	
単元の目標		運動やスポーツの効果的な学習の仕 方について理解している。	運動やスポーツの変方について、課題を解決に向けて思考した。他者に伝えるこ	を発見し、よりよい し判断するととも	スポーツの文化的!ポーツの発展についめに取り組もうとと	いての学習に自主	
¥	Ú元の学習内容	・運動やスポーツの技術の上達過程					
4	・ルの子自内谷						
		知識・技能		断·表現		こ取り組む態度	
単元の評価規準		・運動やスポーツの効果的な学習の 仕方について、課題を発見し、その解 決を目指した活動を通して、技術と体 力の関係、ルールや道具の改良、運 動の観察方法、課題の設定方法、危 険の予測・回避などについて理解して いる。	・運動やスポーツの技 予防、スポーツの技術 化、運動やスポーツの活動的 動やスポーツの活動的 の仕方について、習得 自己や社会の課題の付 題のよりよい解決に向 とともに、自己の考える して他者に筋道を立て	と技能及びその変技能の上達過程,運動の健康・安全の確保した知識を活用して,発見し,運動やスポーナ方について生じる課けて,思考し判断すると言葉や文章などを通	・運動やスポーツの 仕方について理解 発見し解決するため の学習に自ら進んでいる。	することや, 課題を かの意見交換など	
	学習状況)	
	提出物	0			0		
主	確認テスト	0					
主な評価方法							
冱							
	配当時間		3時	間			
	補足等						

	教科名	保健体育	対象学年∙生徒	2学年 必修			
科目名		体育		ステップアップ高校スポーツ		·発見力	
	単位数	3		 現代高等保健体育 		・学ぶ力	
	単元名	球技⑤【バスケットボール】				·行動量	
内容のまとまり			教材 題材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力 ·表現力 ·意容力 ·自己指導力 ·コミュニケーショ ン力	
		知識•技能	思考・判	断·表現	主体的に学習し	に取り組む態度	
単元の目標		状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができる。	生涯にわたって運動るためのチームやし、合理的、計画的り組み方を工夫するチームの考えたことができる。	自己の課題を発見 な解決に向けて取 るとともに、自己や	球技に主体的に取 フェアなプレイを大 と、合意形成に貢献 一人一人の違いに 大切にしようとする 合い高め合おうとす 康・安全を確保する	切にしようとするこ ぱしようとすること、 応じたプレイなどを こと、互いに助け 「ることなどや、健	
		く作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する〉					
単	i元の学習内容	・基本的なボール操作					
	-7007 - E F 3 E	・空間を作り出す動き方					
		•チームでの連携した動き					
		知識・技能		断•表現		に取り組む態度	
単元の評価規準		状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすること。	生涯にわたって運動るためのチームやほし、合理的、計画的り組み方を工夫するチームの考えたことと。	自己の課題を発見 な解決に向けて取 るとともに、自己や	球技に主体的に取 フェアなプレイを大 と、合意形成に貢献 一人一人の違いに 大切にしようとする 合い高め合おうとす 康・安全を確保する	切にしようとするこ ぱしようとすること、 応じたプレイなどを こと、互いに助け 「ることなどや、健	
	スキルチェック	0					
	学習状況))	
主	提出物	0))	
主な評価方法	確認テスト	0)			
恤 方法							
,							
	配当時間 ————————————————————————————————————		8時	f間			
	補足等						