

令和 7 年度 学習の手引き

教科名	保健体育	年次	2学年	使用 教材	現代高等保健体育(大修館書店) 現代高等保健体育ノート(大修館書店)
科目名	保健	必修			
		単位	1		

科目の目標

- ・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけるようにする
- ・健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う
- ・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

学習方法

- ・教科書と保健ノートを用いて学習します。理解を深めるため、工夫したノートづくりを心がけてください
- ・家庭では、プリントや保健ノートのワークを活用して復習してください

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

評価の観点		評価の観点の趣旨
①	知識・技能	「生涯を通じる健康」及び「健康を支える環境づくり」について理解を深めるとともに、応急手当を適切に行うことができる
②	思考・判断・表現	「生涯を通じる健康」及び「健康を支える環境づくり」について課題を発見し、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる
③	主体的に学習に取り組む態度	「生涯を通じる健康」及び「健康を支える環境づくり」について関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている

評定への総括

評語	評価	評定
A A A	10	5
A A B	9	
A B B	8	4
A A C	7	
A B C	6	3
B B B	5	
B B C	4	
A C C	3	2
B C C	2	
C C C	1	1

評価方法

評価方法\観点	①	②	③	備考
単元テスト	◎	○	○	単元テスト
学習状況の観察	○	○	◎	グループワーク、学習態度、出欠など
提出物	○	◎	○	保健ノート、ワークシートなど

◎特に重視する点

内容のまとめりごとの評価規準

科目名:保健

評価の観点 内容のまとめり		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	生涯の各段階における健康	思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について理解している	生涯を通じる健康について、課題を発見し、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる	生涯を通じる健康について、関心を持ち、学習活動に自主的に取り組もうとしている
2	労働と健康	労働災害と健康、働く人の健康の保持増進について理解している	生涯を通じる健康について、課題を発見し、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる	生涯を通じる健康について、関心を持ち、学習活動に自主的に取り組もうとしている
3	環境と健康	環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について理解している	健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる	健康を支える環境づくりについて、関心を持ち、学習活動に自主的に取り組もうとしている
4	食品と健康	食品の安全、食品衛生に関わる活動について理解している	健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる	健康を支える環境づくりについて、関心を持ち、学習活動に自主的に取り組もうとしている
5	様々な保健活動や社会的対策	我が国の保健・医療制度、地域の保健・医療制度の活動、医薬品の制度とその活用について理解している	健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる	健康を支える環境づくりについて、関心を持ち、学習活動に自主的に取り組もうとしている
6	保健医療制度及び地域の保健・医療機関	様々な保健活動や社会的対策について理解している	健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる	健康を支える環境づくりについて、関心を持ち、学習活動に自主的に取り組もうとしている
7	健康に関する環境づくりと社会参加	応急手当の意義、日常的な応急手当、心肺蘇生法について理解するとともに、応急手当を適切に行うことができる	安全な社会生活について、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現することができる	安全な社会生活について、関心を持ち、学習活動に自主的に取り組もうとしている
8				

単元の計画

教科名	保健体育	対象学年・生徒	2学年 必修	
科目名	保健	教材 題材	現代高等保健体育	育成する 資質・能力
単位数	1		現代高等保健体育ノート	
単元名	生涯の各段階における健康			
内容のまとめ				
				<ul style="list-style-type: none"> ・発見力 ・学ぶ力 ・探究力
				<ul style="list-style-type: none"> ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単元の目標	知識・技能 ・思春期における心身の発達及び性に関する情報への対処などについて理解している ・結婚生活について、健康の保持増進について理解するとともに、妊娠やそれに伴う健康課題について理解している	思考・判断・表現 ・生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる	主体的に学習に取り組む態度 ・生涯の各段階における健康について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている	
単元の学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期と健康 ・結婚生活と健康 ・加齢と健康 ・単元テスト 			
単元の評価規準	知識・技能 ・思春期における心身の発達及び性に関する情報への対処などについて理解している ・結婚生活について、健康の保持増進について理解するとともに、妊娠やそれに伴う健康課題について理解している	思考・判断・表現 ・生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現している	主体的に学習に取り組む態度 ・生涯の各段階における健康について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている	
主な評価方法	学習状況		○	○
	提出物		○	○
	単元テスト	○		
配当時間	6時間			
補足等				

単元の計画

教科名	保健体育	対象学年・生徒	2学年 必修	
科目名	保健	教材 題材	現代高等保健体育	育成する 資質・能力
単位数	1		現代高等保健体育ノート	
単元名	労働災害と健康			
内容のまとめ				
				<ul style="list-style-type: none"> ・発見力 ・学ぶ力 ・探究力
				<ul style="list-style-type: none"> ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単元の目標	知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> ・労働災害の原因や、防止策などについて理解している ・働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理、働く人の余暇の活用などが必要なことを理解している 	思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> ・生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる 	主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> ・労働と健康について関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている 	
単元の学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・労働災害と健康 ・働く人の健康の保持増進 ・単元テスト 			
単元の評価規準	知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> ・労働災害の原因や、防止策などについて理解している ・働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理、働く人の余暇の活用などが必要なことを理解している 	思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> ・生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現している 	主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> ・労働と健康について関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている 	
主な評価方法	学習状況		○	○
	提出物		○	○
	単元テスト	○		
配当時間	5時間			
補足等				

単元の計画

教科名	保健体育	対象学年・生徒	2学年 必修	
科目名	保健	教材 題材	現代高等保健体育	育成する 資質・能力
単位数	1		現代高等保健体育ノート	
単元名	環境と健康			
内容のまとめ				
				<ul style="list-style-type: none"> ・発見力 ・学ぶ力 ・探究力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単元の目標	知識・技能 ・人間の生活や産業活動が自然環境汚染を引き起こすことを理解している ・汚染物質の抑制や適切な処理の必要性を理解している ・環境衛生活動が社会生活及び人々の健康を守ることを理解している	思考・判断・表現 ・健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる	主体的に学習に取り組む態度 ・環境と健康について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている	
単元の学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・環境の汚染と健康 ・環境衛生に関わる活動 ・単元テスト 			
単元の評価規準	知識・技能 ・人間の生活や産業活動が自然環境汚染を引き起こすことを理解している ・汚染物質の抑制や適切な処理の必要性を理解している ・環境衛生活動が社会生活及び人々の健康を守ることを理解している	思考・判断・表現 ・健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現している	主体的に学習に取り組む態度 ・環境と健康について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている	
主な評価方法	学習状況		○	○
	提出物		○	○
	単元テスト	○		
配当時間	5時間			
補足等				

単元の計画

教科名	保健体育	対象学年・生徒	2学年 必修	
科目名	保健	教材 題材	現代高等保健体育	育成する 資質・能力
単位数	1		現代高等保健体育ノート	
単元名	食品と健康			
内容のまとめ				
				<ul style="list-style-type: none"> ・発見力 ・学ぶ力 ・探究力
				<ul style="list-style-type: none"> ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単元の目標	知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> ・食品の安全性確保の重要性を理解している ・食品の安全性確保のため、適切な管理が重要であることを理解している 	思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> ・食品と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる 	主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> ・食品と健康について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている 	
単元の学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・食品の安全性 ・食品衛生に関わる活動 ・単元テスト 			
単元の評価規準	知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> ・食品の安全性確保の重要性を理解している ・食品の安全性確保のため、適切な管理が重要であることを理解している 	思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> ・食品と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現している 	主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> ・食品と健康について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている 	
主な評価方法	学習状況		○	○
	提出物		○	○
	単元テスト	○		
配当時間	6時間			
補足等				

単元の計画

教科名	保健体育	対象学年・生徒	2学年 必修	
科目名	保健	教材 題材	現代高等保健体育	育成する 資質・能力
単位数	1		現代高等保健体育ノート	
単元名	さまざまな保健活動や社会的対策			
内容のまとめ				
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	・健康課題に対応して各種保健活動や社会的対策が行われていることを理解している	・健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それら表現することができる	・様々な保健活動や社会的対策について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている	<ul style="list-style-type: none"> ・発見力 ・学ぶ力 ・探究力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単元の学習内容	・環境と健康にかかわる対策			
	・ごみの処理と上下水道の整備			
	・単元テスト			
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	・健康課題に対応して各種保健活動や社会的対策が行われていることを理解している	・健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それら表現している	・様々な保健活動や社会的対策について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている	
主な評価方法	学習状況		○	○
	提出物		○	○
	単元テスト	○		
配当時間	4時間			
補足等				

単元の計画

教科名	保健体育	対象学年・生徒	2学年 必修	
科目名	保健	教材 題材	現代高等保健体育	育成する 資質・能力
単位数	1		現代高等保健体育ノート	
単元名	保健医療制度及び地域の保健・医療機関			
内容のまとめ				
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	<ul style="list-style-type: none"> ・保健・医療制度が存在し、様々なサービスが提供されていること、またそれらを適切に活用することが必要であることを理解している ・医薬品の種類や制度、活用方法について理解している 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・労働と健康について関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている 	
単元の学習内容	・我が国の保健医療制度			
	・地域保健・医療制度の活用			
	・医薬品の制度とその活用			
	・単元テスト			
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	<ul style="list-style-type: none"> ・保健・医療制度が存在し、様々なサービスが提供されていること、またそれらを適切に活用することが必要であることを理解している ・医薬品の種類や制度、活用方法について理解している 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現している 	<ul style="list-style-type: none"> ・労働と健康について関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている 	
主な評価方法	学習状況		○	○
	提出物		○	○
	単元テスト	○		
配当時間	5時間			
補足等				

単元の計画

教科名	保健体育	対象学年・生徒	2学年 必修	
科目名	保健	教材 題材	現代高等保健体育	育成する 資質・能力
単位数	1		現代高等保健体育ノート	
単元名	健康に関する環境づくりと社会参加			
内容のまとめ				
				<ul style="list-style-type: none"> ・発見力 ・学ぶ力 ・探究力
				<ul style="list-style-type: none"> ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単元の目標	<p style="text-align: center;">知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康課題に対応して各種保健活動や社会的対策が行われていることを理解している 	<p style="text-align: center;">思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それら表現することができる 	<p style="text-align: center;">主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な保健活動や社会的対策について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている 	
単元の学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな保健活動や社会的対策 ・健康に関する環境づくりと社会参加 ・単元テスト 			
単元の評価規準	<p style="text-align: center;">知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康課題に対応して各種保健活動や社会的対策が行われていることを理解している 	<p style="text-align: center;">思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して、解決の方法を思考し判断するとともに、それら表現している 	<p style="text-align: center;">主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な保健活動や社会的対策について、関心を持ち、学習活動に主体的に取り組もうとしている 	
主な評価方法	学習状況		○	○
	提出物		○	○
	単元テスト	○		
配当時間	4時間			
補足等				