#### 令和 7 年度 学習の手引き

教科名	理科	年次 3学年	使	高等学校 地学基礎 第一学習社
科目名	<b>小学甘琳</b>	必修	用 教	新課程版 ネオパルノート地学基礎 第一学習社
17 11 11	地学基礎	単位 2	材	新課程 二訂版 スクエア最新図説 地学 第一学習社

#### 科目の目標

地球や地球を取り巻く環境に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、地球や地球を取り巻く環境を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することを目指す。

#### 学習方法

- 1 教科書の読解、問題演習等を通して目標の達成を目指します。
- 2 ノートを用意する必要はありません。授業では学習プリントを用います。
- 3 アウトプット重視の勉強をしましょう。「説明する」・「表現する」練習を繰り返しましょう。

#### 評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

5	と称	8括し (評価を付し	<b>、より。字年末は「年间を総括し〔評定を出しより。</b>
後		評価の観点	評価の観点の趣旨
	1	知識・技能	日常生活や社会との関連を図りながら、地球や地球を取り巻く環境についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。
	2	思考·判断·表 現	地球や地球を取り巻く環境から問題を見いだし, 見通しをもって 観察, 実験などを行い, 得られた結果を分析して解釈し, 表現す るなど, 科学的に探究している。
	3	主体的に学習 に取り組む態 度	地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

#### 評価方法

評価方法\観点	1	2	3	備  考
単元テスト	0	0		単元の終了後とに行います
小テスト	0	0		宿題を出した次の授業で行います
宿題提出			0	
学習プリントの取り組み		0	0	
行動の観察			0	
		0	特	に重視する点

#### 評定への総括

	平訂	五	評価	評定
Α	Α	Α	10	
Α	Α	В	9	5
Α	В	В	8	4
Α	Α	С	7	4
А	В	С	6	3
В	В	В	5	
В	В	С	4	
Α	С	С	3	2
В	С	С	2	۷
С	С	С	1	1

		<b>りごとの評価規準</b>		科目名:地学基礎
	評価の観点 内容のまとまり	知識•技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	地球のすがた	地球のすがたについて、惑星としての 地球、活動する地球、大気と海洋を理 解する。		地球のすがたに主体的に関わり、見通 しをもった振り返りをするなど、科学的 に探究しようとしている。
2	変動する地球	変動する地球について、宇宙や太陽系の誕生から今日までの一連の時間の中で捉えながら、地球の変遷、地球の環境を理解する。また、自然環境の保全の重要性について認識している。	変動する地球について探究し、地球の変遷、地球の環境について、規則性や関係性を見いだして表現している。	変動する地球に主体的に関わり、見通 しをもった振り返りをするなど、科学的 に探究しようとしている。
3				
4				
5				
6				
7				
8				

教科(理科)学年(3) 履修形態(必修) 科目( 地学基礎 ) 単位( 2 )

評価の 教材 単元名 育成する 主な学習内容 時 主な評価方法 観点 期 (内容のまとまり) 題材 資質·能力 10 h 地球のすがた 教科書 単元テスト 00 地球の形の特徴と大きさについて学習する。 ネオパルノート 探究力 0 前 小テスト 宿題提出 図説 0 地球内部の層構造とその状態を学習する。 思考力 (地球のすがた) 学習プリント取り組み 0 0 ·判断力 ·表現力 行動の観察 0 ·発見力 10h 地球の活動 プレートの分布と運動について学習するとともに、大地形の形成と地質構 教科書 単元テスト 00 ネオパルノート |造をプレートの運動と関連付けて学習する。 0 ·探究力 小テスト 宿題提出 図説 火山活動や地震に関する資料に基づいて、火山活動と地震の発生の仕 0 ·思考力 ·判断力 (地球のすがた) |組みをプレートの運動と関連付けて学習する。 学習プリント取り組み 0 0 ·表現力 行動の観察 0 10 h 大気と海洋 教科書 気圧や気温の鉛直方向の変化などについての資料に基づいて、大気の 単元テスト 00 ·探究力 ネオパルノート |構造の特徴を見いだして学習する。 小テスト 0 図説 宿題提出 0 太陽放射の受熱量と地球放射の放熱量がつり合っていることを学習する。 思考力 0 (地球のすがた) 学習プリント取り組み ·判断力 行動の観察 0 大気と海水の運動に関する資料に基づいて、大気と海洋の大循環につい て学習する。 緯度により太陽放射の受熱量が異なることなどから、地球規模で熱が輸 送されていることを学習する。 後 10 h 宇宙と地球 教科書 宇宙の誕生、太陽系の誕生と生命を生み出す条件を備えた地球の特徴を 単元テスト 00 学習する。 小テスト ネオパルノート О 図説 宿題提出 0 ·思考力 ·判断力 学習プリント取り組み 0 (変動する地球) 0 行動の観察 0 10 h 生物の変遷と地球環 教科書 ·発見力 ·学ぶ力 単元テスト 00 地質時代が古生物の変遷に基づいて区分されることを学習する。 境 0 ネオパルノート 小テスト 図説 宿題提出 0 地球環境の変化に関する資料に基づいて、大気の変化と生命活動の相 互の関わりを学習する。 (変動する地球) 学習プリント取り組み 0 表現力 行動の観察 0 10 h 地球の環境 教科書 地球規模の自然環境に関する資料に基づいて、地球環境の変化を見いだ 単元テスト 00 してその仕組みを学習する。 小テスト 0 ネオパルノート 探究力 ·行動量 ·グローカルカ ·思考力 宿題提出 図説 0 地球環境の変化と人間生活との関わりについて学習する。 (変動する地球) 学習プリント取り組み 0 表現力 0 日本の自然環境を学習し、それらがもたらす恩恵や災害など自然環境と 行動の観察 人間生活との関わりについて学習する。 コミュニケー ションカ

	教科名	理科	対象学年・生徒	3学年 必修		
	科目名	地学基礎		教科書		3% EL L
	単位数	2		ネオパルノート		·発見力 ·
	単元名	地球のすがた		図説		·探究力
	内容のまとまり	(地球のすがた)	教材 題材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力 ·表現力
		知識•技能	思考・判	断•表現	主体的に学習に	こ取り組む態度
	単元の目標		地球のすがたについ取りなどを通して探たにおける規則性やて表現すること。	究し、地球のすが	地球のすがたに主しをもった振り返りるに探究しようとする	体的に関わり,見通 をするなど, 科学的 態度を養うこと。
		地球の形の特徴と大きさについて学習	゚゚する。			
Ĭ	単元の学習内容	地球内部の層構造とその状態を学習す	する。			
	-/U/					
肖	<b>ú元の評価規</b> 準	知識・技能 地球のすがたについて地球の形と大きさ、地球内部の層構造の基本的な概念や原理・法則などを理解している。	思考・判 地球のすがたについ 取りなどを通して探 察し、表現している	究し、科学的に考	地球のすがたに主	に取り組む態度 体的に関わり,見通 をするなど, 科学的 いる。
	単元テスト	0		)		
	小テスト	0				
主	宿題提出					)
主な評価方法	学習プリント取り組み 行動の観察			)		) )
冱						
	配当時間		10₽	寺間		
	補足等					

	後	理科	対象学年・生徒	3学年 必修		
	科目名	地学基礎		教科書		<b>∞</b> □⊥
	単位数	2		ネオパルノート		·発見力
	単元名	地球の活動		図説		·探究力
_	内容のまとまり	(地球のすがた)	教材 題材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力 ·表現力
		知識・技能		断•表現		こ取り組む態度
	単元の目標	地球の活動について、プレートの運動、火山活動と地震を理解すること。	地球の活動についり等を通して探究しける規則性や関係ですること。	、地球の活動にお	地球の活動に主体をもった振り返りを「に探究しようとする	するなど、科学的
		プレートの分布と運動について学習す <i>。</i> る。	るとともに、大地形の	)形成と地質構造を	プレートの運動と関	連付けて学習す
22	4 <b>- 0 * 10</b> + 5	火山活動や地震に関する資料に基づしる。	ハて、火山活動と地質	震の発生の仕組みる	をプレートの運動と関	関連付けて学習す
耳	単元の学習内容					
		知識•技能		断·表現		こ取り組む態度
耳	単元の評価規準	地球の活動について、プレートの運動、火山活動と地震の基本的な概念や原理・法則などを理解している。	地球の活動についりなどを通して探究し、表現している。		地球の活動に主体をもった振り返りを「に探究しようとして」	するなど,科学的
	単元テスト	0	C	$\overline{)}$		
	小テスト	0				
ŧ	宿題提出					)
主な評価方法	学習プリント取り組み 行動の観察			)		)
法						
	配当時間		10₽	寺間		
	補足等					

	教科名	理科	対象学年∙生徒	3学年 必修				
	科目名	地学基礎		教科書		<b>∞</b> □⊥		
	単位数	2		ネオパルノート		·発見力 ···································		
	単元名	大気と海洋		図説		·探究力		
	内容のまとまり	(地球のすがた)	教材 題材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力 ·表現力		
		知識•技能	思考・判		主体的に学習に	こ取り組む態度		
	単元の目標	大気と海洋について、地球の熱収支、 大気と海水の運動を理解すること。	大気と海洋についてり等を通して探究しける規則性や関係がすること	、大気と海洋にお	大気と海洋に主体!をもった振り返りをに探究しようとする	するなど, 科学的		
		気圧や気温の鉛直方向の変化などにつ	ついての資料に基づ	いて、大気の構造の	の特徴を見いだして	学習する。		
Ĭ	<b></b> 全元の学習内容	太陽放射の受熱量と地球放射の放熱	量がつり合っている。	ことを学習する。				
	-,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	大気と海水の運動に関する資料に基づいて、大気と海洋の大循環について学習する。						
		緯度により太陽放射の受熱量が異なる	っことなどから、地球	規模で熱が輸送され	れていることを学習す	する。		
		知識・技能	思考·判			こ取り組む態度		
単	<b>ú元の評価規</b> 準	大気と海洋について、地球の熱収支、 大気と海水の運動の基本的な概念や 原理・法則などを理解している。	大気と海洋についてなどを通して探究しし、表現している。		大気と海洋に主体にをもった振り返りをに探究しようとしては	するなど, 科学的		
	単元テスト	0	C	)				
	小テスト	0						
主	宿題提出							
主な評価方法	学習プリント取り組み			)		)		
価方法	行動の観察					)		
7=4								
	配当時間		10日	詩間				
	補足等							

	教科名	理科	対象学年·生徒	3学年 必修		
	科目名	地学基礎		教科書		
	単位数	2		ネオパルノート		·学ぶ力
	単元名	宇宙と地球		図説		
	内容のまとまり	(変動する地球)	教材 題材		育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力
		知識•技能		断∙表現		に取り組む態度
	単元の目標	宇宙と地球について、宇宙と太陽系、地球の誕生を理解すること。	宇宙と地球についてり等を通して探究しける規則性や関係ですること	、宇宙と地球にお	宇宙と地球に主体!をもった振り返りをに探究しようとする	するなど, 科学的
		宇宙の誕生、太陽系の誕生と生命を生	こみ出す条件を備える	た地球の特徴を学	当する。	
22	4二の尚羽巾穴					
4	<b>Ú元の学習内容</b>					
		知識•技能		断•表現		に取り組む態度
単	<b>ú元の評価規</b> 準	宇宙と地球について、宇宙と太陽系、地球の誕生の基本的な概念や原理・法則などを理解している。	宇宙と地球についてなどを通して探究しし、表現している。		宇宙と地球に主体はをもった振り返りをに探究しようとしては	するなど、科学的
	単元テスト	0	C	)		
	小テスト	0				
ŧ	宿題提出					)
主な評価方法	学習プリント取り組み		C			)
価方法	行動の観察					)
<u>Д</u>						
	配当時間		10₽	寺間		
	補足等					

	教科名	理科	対象学年∙生徒	3学年 必修		
	科目名	地学基礎		教科書		3% EI _L
	単位数	2		ネオパルノート		·発見力 ·学ぶ力
	単元名	生物の変遷と地球環境		図説		
	内容のまとまり	(変動する地球)	教材 題材		育成する 資質・能力	·表現力
		知識∙技能	思考•判	断·表現	主体的に学習し	こ取り組む態度
	単元の目標	生物の変遷と地球環境について、古生物の変遷と地球環境を理解すること。	生物の変遷と地球 料の読み取り等を追 の変遷と地球環境に 関係性を見出して記	通して探究し、生物 における規則性や	生物の変遷と地球: わり,見通しをもった ど, 科学的に探究し 養うこと。	:振り返りをするな
		地質時代が古生物の変遷に基づいて	区分されることを学習	当する。		
Ĭ	単元の学習内容	地球環境の変化に関する資料に基づし	ハて、大気の変化と	生命活動の相互の	関わりを学習する。	
		知識・技能 生物の変遷と地球環境について、古 生物と変遷と地球環境の基本的な概	思考・判 生物の変遷と地球 の読み取りなどを通		生物の変遷と地球	
肖	単元の評価規準	念や原理・法則などを理解している。	的に考察し、表現し	ている。	ど、科学的に探究し	<i>、</i> ようとしている。
	単元テスト	0				
	小テスト	0				
主	宿題提出					
主な評価方法	学習プリント取り組み 行動の観察			)		)
法						
	配当時間		10日	寺間		
	補足等					

	教科名	理科	対象学年∙生徒	3学年 必修		
	科目名	地学基礎		教科書		
	単位数	2		ネオパルノート		 ·探究力
	単元名	地球の環境		図説		·行動量 ·グローカルカ
		(変動する地球)	教材		育成する 資質・能力	·思考力
			題材			│·表現力 │·寛容力
1	内容のまとまり					·コミュニケーショ
						ンカ
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習に	に取り組む態度
		地球の環境について、地球環境の科 学と日本の自然環境を理解すること。	地球の環境につい り等を通して探究し		地球の環境に主体をもった振り返りを	
	単元の目標	, ea   w = xxx	ける規則性や関係すること		に探究しようとする	
		地球規模の自然環境に関する資料に	基づいて、地球環境	の変化を見いだして	てその仕組みを学習	する。
		地球環境の変化と人間生活との関わり	ルついて学習する			
È	単元の学習内容	地球境の変化と人間主治との例が	//こういて子目する。			
		日本の自然環境を学習し、それらがも	たらす恩恵や災害な	ど自然環境と人間	生活との関わりにつ	いて学習する。
		知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習	に取り組む態度
		地球の環境について、地球環境の科	地球の環境につい	て資料の読み取り	┃  地球の環境に主体	的に関わり見通し
		地球の環境について、地球環境の科		て資料の読み取り		:的に関わり,見通し するなど, 科学的
Ĭ	単元の評価規準	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境につい などを通して探究し	て資料の読み取り	地球の環境に主体をもった振り返りを	:的に関わり,見通し するなど, 科学的
ij	単元の評価規準	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境につい などを通して探究し	て資料の読み取り	地球の環境に主体をもった振り返りを	:的に関わり,見通し するなど, 科学的
Ĭ	単元の評価規準	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境につい などを通して探究し	て資料の読み取り	地球の環境に主体をもった振り返りを	:的に関わり,見通し するなど, 科学的
ì	単元テスト	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境につい などを通して探究し	て資料の読み取り	地球の環境に主体をもった振り返りを	:的に関わり,見通し するなど, 科学的
Ĭ		地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境につい などを通して探究し	て資料の読み取り	地球の環境に主体をもった振り返りを	:的に関わり,見通し するなど, 科学的
	単元テスト	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境につい などを通して探究し	て資料の読み取り	地球の環境に主体をもった振り返りをに探究しようとして	:的に関わり,見通し するなど, 科学的
	単元テスト	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境につい などを通して探究し	て資料の読み取り、科学的に考察	地球の環境に主体をもった振り返りをに探究しようとして	:的に関わり,見通し するなど, 科学的 いる。
	単元テスト 小テスト 宿題提出	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境についなどを通して探究しし、表現している。	て資料の読み取り、科学的に考察	地球の環境に主体をもった振り返りをに探究しようとして	:的に関わり,見通し するなど, 科学的 いる。
主な評価方法	単元テスト 小テスト 宿題提出 学習プリント取り組み	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境についなどを通して探究しし、表現している。	て資料の読み取り、科学的に考察	地球の環境に主体をもった振り返りをに探究しようとして	:的に関わり,見通し するなど, 科学的 いる。
	単元テスト 小テスト 宿題提出 学習プリント取り組み	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境についなどを通して探究しし、表現している。	て資料の読み取り、科学的に考察	地球の環境に主体をもった振り返りをに探究しようとして	:的に関わり,見通し するなど, 科学的 いる。
	単元テスト 小テスト 宿題提出 学習プリント取り組み	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境についなどを通して探究しし、表現している。	て資料の読み取り、科学的に考察	地球の環境に主体をもった振り返りをに探究しようとして	:的に関わり,見通し するなど, 科学的 いる。
	単元テスト 小テスト 宿題提出 学習プリント取り組み	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境についなどを通して探究しし、表現している。	て資料の読み取り、科学的に考察	地球の環境に主体をもった振り返りをに探究しようとして	:的に関わり,見通し するなど, 科学的 いる。
	単元テスト 小テスト 宿題提出 学習プリント取り組み 行動の観察	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境についなどを通して探究しし、表現している。	て資料の読み取り、科学的に考察	地球の環境に主体をもった振り返りをに探究しようとして	:的に関わり,見通し するなど, 科学的 いる。
	単元テスト 小テスト 宿題提出 学習プリント取り組み 行動の観察	地球の環境について、地球環境の科 学と日本自然環境の基本的な概念や	地球の環境についなどを通して探究しし、表現している。	て資料の読み取り、科学的に考察	地球の環境に主体をもった振り返りをに探究しようとして	:的に関わり,見通し するなど, 科学的 いる。