令和 7 年度 学習の手引き

教科名	外国語	年次 3学年	使	COMET English Communication II (数研出版)
刮日夕	英語コミュニケーション Ⅱ	必修	用数	COMET 基本文法定着ドリル 2(同), 新ユメタン0(アルク)
件日右	火品コミューグークョン エ	単位 3	材	Willing NEW 基本の英語 3rd Edition(啓林館)

科目の目標

英語を「聞くこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表」]「読むこと」「書くこと」を通じて、英語の基本的な語彙や文法・語 法を学ぶ。

また、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えあったりする、コミュニケーションへの能力や資質・積極的姿勢を養う。

学習方法

- (1)授業について(授業の進め方)
- ア 英語でのコミュニケーションに必要な文法事項や語彙を学習します。
- イ 内容に応じて、ペアワーク・グループワークやプレゼンテーションなどのアクティヴィティーも行います。
- (2)家庭学習について
- ア 自分の考えや意見をうまく表現するために、基本的な文法や語彙の学習を行いましょう。
- イ スマホやPCは語学の味方。日頃から語学アプリや英語の音声、動画、SNSに触れ、興味を高めましょう。
- (3)学習の留意点について
- ア 英語は日々の積み重ねが大切な科目です。今より英語と仲良くなる自分をイメージし、挑戦を楽しみましょう。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

٠,	C 11/10		'より。子午不は「午间を心指して計定を山しより。
		評価の観点	評価の観点の趣旨
			英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。
	2	思考·判断·表 現	日常的な話題や社会的な話題について、そのときどきのコミュニケーションの目的や場面、状況に応じて、外国語で、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝えあったりしている。
	3	主体的に学習 に取り組む態 度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み 手、話し手や書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を 用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

評価方法

評価方法\観点	(1)	2	3	備 考
授業への積極的参加				仲間と協力し、積極的に授業に参加しているか
パフォーマンス(実技)テスト	0	0		活動内容に応じて実施する
小テスト(語彙など)	0	0		定期的に実施する(1~2週に1回程度)
ペーパーテスト	0	0		定期的に実施する(年4~5回予定)
提出物	0	0	0	主に考査後(別途指示する)
			Ļ	

◎特に重視する点

評定への総括

	平訂	吾	評価	評定
Α	Α	Α	10	
Α	Α	В	9	5
Α	В	В	8	4
Α	Α	С	7	4
Α	В	С	6	3
В	В	В	5	
В	В	С	4	
Α	С	С	3	2
В	С		2	
С	С	С	1	1

	内谷のまとま	科目名:英語コミュニケーションⅡ		
	評価の観点 内容のまとまり	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	聞くこと (Listening)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、 状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、話された文など を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。	状況などに応じて、日常的な話題や社	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
2	読むこと (Reading)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、 状況などに応じて、日常的な話題や社 会的な話題について、書かれた文など を読んで、その内容を捉える技能を身 に付けている。	状況などに応じて、日常的な話題や社	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。
3	話すこと[やり取り] (Interaction)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、 状況などに応じて、日常的な話題や社 会的な話題について、情報や考え、気 持ちなどを、論理性に注意して伝え合う 技能を身に付けている。	状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやりとりを続けたり、論理性に注意して伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。
4	話すこと[発表] (Presentation)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、 状況などに応じて、日常的な話題や社 会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝 える技能を身に付けている。	状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。
5	書くこと (Writing)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、 状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える 技能を身に付けている。	状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
6				
7				
8				

単位(3)

				履修形態(必修)		里位	<u>ī (</u>	3)
学期	時	単元名 (内容のまとまり)	教材 題材	主な学習内容	育成する 資質・能力	主な評価方法	隺	価の 見点 ② ③
前		Lesson 4 Digital Detox 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと [やり取り] (Interaction)) (話すこと [発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	デジタル機器の使いすぎによる問題が書かれた記事についての英文を読み、理解する。 デジタル機器の使いすぎによる問題とデジタルデトックスについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 if節、疑問詞節の用法を理解する。 デジタル機器との関わり方について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・思考カ ・割断現力 ・表 ・治 ・治 ・治 ・治 ・治 ・治 ・治 ・治 ・治 ・治 ・ ・ ・ ・	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出	000	0
-		Lesson 5 Goal Setting 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	目標を達成するために効果的な目標設定の仕方についての英文を読み、理解する。 目標設定において重要なことについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 seem to-不定詞の用法を理解する。 自分の目標について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶカ ・思考カカ・ ・判断現 ・表現 己指導カー・コミュニカ ションカ	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出	0	0 0
	12 h		教科書 プリント ウィリング ユメタン0	高校生が運営する美容室で働く生徒へのインタヴューを読み、理解する。 高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために、本 文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 助動詞+have+過去分詞の用法を理解する。 過去のことに対する推測や過去の行動に対する後悔、非難について学習 した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	. 1 271	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出	0	0 0
	12 h	Lesson 7 You Can Make a Difference 重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと [やり取り] (Interaction)) (話すこと [発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		姉妹がBye Bye Plastic Bags計画を始めたきっかけやその計画の効果についての英文を読み、理解する。 バリ島の環境やBye Bye Plastic Bags計画の効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 had+過去分詞の用法を理解する。 過去のある時を基準に、経験や完了、継続したことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶカ ・思考カカ・判断カカ・表現 己指導力 ウニュニケーションカ	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出	0	0 0
		重点的に学習する内容のまとまり (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	Nudgeの意味や具体例についての英文を読み、理解する。 Nudgeに基づいて優劣を決めることやNudgeがもたらす効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 関係代名詞whatの用法を理解する。 あとから(主語と)述語で説明される曖昧なものやことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学ぶカ ・思考カカ・・ ・料現現カ・・ ・自己ユニケー ションカ	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出	0	0 0
	12 h		教科書 プリント ウィリング ユメタン0	点字ブロックの開発者の開発の過程についての英文を読み、理解する。 点字ブロックの開発者のアイディアや功績についての理解を深めるために 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 関係副詞when/whereの用法を理解する。 名詞の詳細な情報を付加させることについて学習した語彙や言語材料等 を用いて英語で書いたり発表したりする。	・学 ぶ カ ・思 考 カ ・	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出	0	0 0
-								

	教科名	外国語	対象学年·生徒	3学年 必修				
	科目名	英語コミュニケーション Ⅱ		教科書				
	単位数	3		プリント		・学ぶ力		
	単元名	Lesson 4 Digital Detox		ウィリング				
		(聞くこと (Listening))	教材	ユメタン0	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力		
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力		
F	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				・自己指導力・コミュニケーショ		
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ		
		(書くこと (Writing))						
		知識∙技能	思考・判	断•表現	主体的に学習に	こ取り組む態度		
	単元の目標	if節・疑問詞節の用法や関連表現に ついて理解している。	デジタル機器の使いすルデトックスについてのに、本文の内容を読み把握している。デジタル機器との関わた語彙や言語材料等をたり、クラスメートの発達を伝え合っている。	の理解を深めるため 取り、概要や要点を り方について、学習し を用いて英語で発表し 表を聞いて質問や感	ルデトックスについてのに、本文の内容を読み 把握しようとしている。 デジタル機器との関わ	の理解を深めるため ・取り、概要や要点を ・り方について、学習し を用いて英語で発表し 表を聞いて質問や感		
		デジタル機器の使いすぎによる問題が	書かれた記事につい	ハての英文を読み、	理解する。			
¥	i元の学習内容	デジタル機器の使いすぎによる問題とデジタルデトックスについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、 概要や要点を把握する。						
+	-DWT-1714	if節、疑問詞節の用法を理解する。						
		デジタル機器との関わり方について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。						
		知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習し	こ取り組む態度		
単	i元の評価規準	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成	している。	上記の事項を達成	している。		
	 積極的参加					<u> </u>		
		\cap		<u> </u>))		
	スタ 単語テスト					<i>)</i>		
主な	ペーパーテスト	\cap)				
主な評価方法	課題等の提出	0		<u>)</u>	(<u> </u>		
法								
	 配当時間		1 O 🖺	 寺間				
	一 出 时 间		IZΦ	寸[月]				
	補足等							

	教科名	外国語	対象学年∙生徒	3学年 必修				
	科目名	英語コミュニケーション Ⅱ		教科書				
	単位数	3		プリント		·学ぶ力		
	単元名	Lesson 5 Goal Setting		ウィリング				
		(聞くこと (Listening))	教材	ユメタン0	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力		
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力		
F	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				·自己指導力 ·コミュニケーショ		
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ		
		(書くこと (Writing))						
		知識•技能	思考・判	断•表現	主体的に学習に	こ取り組む態度		
	単元の目標	seem to-不定詞の用法や関連表現に ついて理解している。	目標設定において ての理解を深めるが 容を読み取り、概要 いる。 自分の目標につい や言語材料等を用い たり、クラスメートの や感想を伝え合って	ために、本文の内 でや要点を把握して て、学習した語彙 いて英語で発表し 発表を聞いて質問	目標設定において ての理解を深めるが 容を読み取り、概要 うとしている。 自分の目標につい や言語材料等を用 たり、クラスメートの や感想を伝え合お	ために、本文の内 でや要点を把握しよ て、学習した語彙 いて英語で発表し)発表を聞いて質問		
		目標を達成するために効果的な目標語	足定の仕方について	の英文を読み、理解	弾する。			
単	 1元の学習内容	目標設定において重要なことについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。						
	-,,,,,	seem to-不定詞 の用法を理解する。						
		自分の目標について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。						
		知識•技能	思考・判			こ取り組む態度		
単	並元の評価規準	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成	している。	上記の事項を達成	している。		
	積極的参加					$\overline{)}$		
	実技	0				$\overline{)}$		
±	単語テスト	0						
主な評価方法	ペーパーテスト	0)				
価方	課題等の提出	0))		
法								
	配当時間		12問	寺間				
	補足等							

	教科名	外国語	対象学年・生徒	3学年 必修				
	科目名	英語コミュニケーション Ⅱ		教科書				
	単位数	3		プリント		・学ぶ力		
	単元名	Lesson 6 The High School Hair Salon		ウィリング				
		(聞くこと (Listening))	教材	ユメタン0	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力		
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力		
F	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				·自己指導力 ·コミュニケーショ		
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ		
		(書くこと (Writing))						
		知識・技能		断·表現		に取り組む態度		
	単元の目標	助動詞+have+過去分詞 の用法を 理解している。	高校生美容室の活 思いについて理解で 本文の内容を読みで を把握している。 過去のことに対する	を深めるために、 取り、概要や要点	高校生美容室の活動I ついて理解を深めるた 読み取り、概要や要点 る。 過去のことに対する推 する後悔、非難につい	とめに、本文の内容を でを把握しようとしてい 測や過去の行動に対		
			動に対する後悔、ました語彙や言語材をで書いたり発表した。	料等を用いて英語	語材料等を用いて英語 りしようとしている。			
		高校生が運営する美容室で働く生徒へ	・のインタヴューを読	み、理解する。				
単	1元の学習内容	高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握 する。						
		助動詞+have+過去分詞 の用法を理解する。						
		過去のことに対する推測や過去の行動に対する後悔、非難について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書 いたり発表したりする。						
		知識•技能		断•表現		に取り組む態度		
		上記の事項を達成している。	上記の事項を達成 	している。	上記の事項を達成 	している。		
単	ú元の評価規 準							
	積極的参加)		
	実技	0))		
主	単語テスト	0	_					
主な評価方法	ペーパーテスト	0						
方法	課題等の提出	O))		
	#7 \V n+ 88		100	<u>+</u> 88				
	配当時間 		12	寸[月]				
	補足等							

	教科名	外国語	対象学年∙生徒	3学年 必修				
	科目名	英語コミュニケーション Ⅱ		教科書				
	単位数	3		プリント		・学ぶ力		
	単元名	Lesson 7 You Can Make a Difference		ウィリング				
		(聞くこと (Listening))	教材	ユメタン0	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力		
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力		
Þ	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				·自己指導力 ·コミュニケーショ		
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ		
		(書くこと (Writing))						
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習に	こ取り組む態度		
		had+過去分詞の用法を理解している。	バリ島の環境やByo 計画の効果への理		バリ島の環境やBy 計画の効果への理			
	単元の目標				に、本文の内容を記点を把握しようとし	売み取り、概要や要		
			過去のある時を基準了、継続したことに		過去のある時を基準了、継続したことに			
			彙や言語材料等を たり発表したりしてし		彙や言語材料等を たり発表したりしよ・			
		姉妹がBye Bye Plastic Bags計画を始	めたきっかけやその	計画の効果につい	ての英文を読み、理	 望解する。		
332		バリ島の環境やBye Bye Plastic Bags計画の効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を 把握する。						
甲	元の学習内容	had+過去分詞の用法を理解する。						
		過去のある時を基準に、経験や完了、継続したことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発 表したりする。						
		知識・技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習に	こ取り組む態度		
		上記の事項を達成している。	上記の事項を達成	している。	上記の事項を達成	している。		
¥	i元の評価規準							
7	ルの計画が平							
	積極的参加)		
	実技	0	C					
±	単語テスト	0						
主な評価方法	ペーパーテスト	0						
価方法	課題等の提出	0	C))		
法								
	配当時間		12時	寺間				
		_						

	教科名	外国語	対象学年∙生徒	3学年 必修					
	科目名	英語コミュニケーション Ⅱ		教科書					
	単位数	3		プリント		·学ぶ力			
	単元名	Lesson 8 Nudge		ウィリング					
		(聞くこと (Listening))	教材	ユメタン0	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力			
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力			
	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				·自己指導力 ·コミュニケーショ			
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ			
		(書くこと (Writing))							
		知識•技能	思考•判	断·表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
		関係代名詞whatの用法を理解している。	Nudgeに基づいて優 Nudgeがもたらす効		Nudgeに基づいて個 Nudgeがもたらす効				
	単元の目標		めるために、本文の 概要や要点を把握		めるために、本文の 概要や要点を把握				
			あとから(主語と)述 昧なものやことにつ	いて学習した語彙	あとから(主語と)述 昧なものやことにつ	語で説明される曖 Dいて学習した語彙			
			や言語材料等を用り発表したりしてい。		や言語材料等を用 り発表したりしようと				
		N . の音叶 5月 仕倒についての芸さ	 -ナ=== 1, THAD-+7		<u> </u>				
		Nudgeの意味や具体例についての英文	くを読み、埋解りる。						
		Nudgeに基づいて優劣を決めることやN	Nudgeがもたらす効果	果への理解を深める	ために、本文の内容	容を読み取り、概要			
Ė	単元の学習内容	や要点を把握する。 							
		関係代名詞whatの用法を理解する。							
		あとから(主語と)述語で説明される曖昧なものやことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり 発表したりする。							
			ネなものやことについ	いて学習した語彙や	言語材料等を用いて	て英語で書いたり			
				、て学習した語彙や ────────────────────────────────────		て英語で書いたり			
		発表したりする。 		断·表現		に取り組む態度			
1	4 元の評価担進	発表したりする。 知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
Ĭ	単元の評価規準	発表したりする。 知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
Ĭ	単元の評価規準	発表したりする。 知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
İ	単元の評価規準	発表したりする。 知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
ij	単元の評価規準 積極的参加	発表したりする。 知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
ì		発表したりする。 知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
	積極的参加	発表したりする。 知識・技能	思考・判	断·表現	主体的に学習に	に取り組む態度			
	積極的参加	発表したりする。 知識・技能	思考・判	断・表現している。	主体的に学習の事項を達成	に取り組む態度 に取り組む態度 つ			
主な評価方法	積極的参加 実技 単語テスト	発表したりする。 知識・技能	思考・判上記の事項を達成	断・表現している。	主体的に学習の事項を達成	に取り組む態度			
	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト	発表したりする。 知識・技能	思考・判上記の事項を達成	断・表現している。	主体的に学習の事項を達成	に取り組む態度 に取り組む態度 つ			
	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト	発表したりする。 知識・技能	思考・判上記の事項を達成	断・表現している。	主体的に学習の事項を達成	に取り組む態度 に取り組む態度 つ			
	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出	発表したりする。 知識・技能	上記の事項を達成	断・表現 している。 つ	主体的に学習の事項を達成	に取り組む態度 に取り組む態度 つ			
	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト	発表したりする。 知識・技能	思考・判上記の事項を達成	断・表現 している。 つ	主体的に学習の事項を達成	に取り組む態度 に取り組む態度 つ			
	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出	発表したりする。 知識・技能	上記の事項を達成	断・表現 している。 つ	主体的に学習の事項を達成	に取り組む態度 に取り組む態度 つ			
	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出	発表したりする。 知識・技能	上記の事項を達成	断・表現 している。 つ	主体的に学習の事項を達成	に取り組む態度 に取り組む態度 つ			

	教科名	外国語	対象学年∙生徒	3学年 必修					
	科目名	英語コミュニケーション Ⅱ		教科書					
	単位数	3		プリント		・学ぶ力			
	単元名	Lesson 9 The Father of Braille Blocks		ウィリング					
		(聞くこと (Listening))	教材	ユメタン0	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力			
		(読むこと (Reading))	題材			·表現力			
P	内容のまとまり	(話すこと[やり取り] (Interaction))				·自己指導力 ·コミュニケーショ			
		(話すこと[発表] (Presentation))				ンカ			
		(書くこと (Writing))							
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習に	こ取り組む態度			
	単元の目標	関係副詞when/whereの用法を理解している。	点字ブロックの開発 功績についての理解 本文の内容を読みを を把握している。 名詞の詳細な情報 について学習した語 を用いて英語で書いて でいる。	解を深めるために 取り、概要や要点 を付加させること 語彙や言語材料等	点字ブロックの開発 功績についての理 本文の内容を読み を把握しようとしてい 名詞の詳細な情報 について学習した記 を用いて英語で書い ようとしている。	解を深めるために 取り、概要や要点 いる。 を付加させること 吾彙や言語材料等			
		点字ブロックの開発者の開発の過程に	:ついての英文を読 <i>ã</i>	み、理解する。					
¥	i元の学習内容	点字ブロックの開発者のアイディアやり 握する。	点字ブロックの開発者のアイディアや功績についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把 屋する。						
+	・ルの子目的各	関係副詞when/whereの用法を理解する。							
		名詞の詳細な情報を付加させることについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。							
		知識•技能	思考・判			こ取り組む態度			
単	立元の評価規準	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成	している。	上記の事項を達成	している。			
	積極的参加 ————————————————————————————————————)			
	実技 	O))			
主	単語テスト	O	_						
主な評価方法	ペーパーテスト	O)					
方法	課題等の提出	O))			
	配当時間		12日	寺間					
	補足等								