令和 7 年度 学習の手引き

教科名	地理歴史	年次 3学年	使	地理探究(二宮書店)
科目名	地理探究	選択 単位 4	用 教 材	地理探究ワークブック(二宮書店)

科目の目標

- 1 地理に関わる諸事象に関して、世界の空間的な諸事象の規則性,傾向性や,世界の諸地域の地域的特色や課題を理解し、地図や地理情報システムなどを用いて,調査や諸資料から地理に関する情報を適切に調べまとめる技能を身に付ける。
- 2 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所などのあらゆる社会的事象に着目し、概念などを活用しながら多面的・多角的に考察、地理的な課題の解決に向け構想、説明、それらを基に議論する力を養う。
- 3 地理に関わる諸事象について、課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や日本国 民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する大切さの自覚を深める。

学習方法

- 1 基礎的用語の定着を行いながら、思考・判断に結びつける授業を行います。
- 2 日常から学習に前向きに取り組み、必要に応じて問題演習や家庭学習に取り組みましょう。
- 3 ノートを用意する必要はありません。授業ではワークシートを用い、ファイリングをしてもらいます。
- 4 日々の積み重ねが大切な科目です。授業の理解のためにわからないところを放置しないようにしましょう。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

_ ""		
	評価の観点	評価の観点の趣旨
1	知識·技能	地理に関わる諸事象に関して、世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の諸地域の地域的特色や課題を理解し、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する情報を適切に調べまとめる技能を身に付けている。
2	思考·判断·表現	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や 分布、場所などのあらゆる社会的事象に着目し、概念などを活用 しながら多面的・多角的に考察、地理的な課題の解決に向け構 想、説明、それらを基に議論している。
3	主体的に学習 に取り組む態 度	地理に関わる諸事象について、課題を主体的に探究しようとする 態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や日本国民としての 自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活 文化を尊重する大切さの自覚を深めている。
	①	評価の観点 ① 知識・技能 ② 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態

評価方法

1	\odot	3	備 考
0	0		年4回の定期考査を実施します
	0		ワークシートの記述内容により評価を行います
	0	0	
		0	
		0	
	1 0	0	(a) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c

◎特に重視する点

評定への総括

	平訂	五	評価	評定
Α	Α	Α	10	
Α	Α	В	9	5
Α	В	В	8	4
Α	Α	С	7	4
Α	В	С	6	3
В	В	В	5	
В	В	С	4	
Α	С	С	3	2
В		С	2	
С	С	С	1	1

		リごとの評価規準		科目名:地理探究
	評価の観点 内容のまとまり	知識•技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	自然環境	地形, 気候, 生態系などに関わる諸事象を基に, それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取組などについて理解している。	地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。	地理に関わる諸事象について、課題を 主体的に探究しようとする態度を養うと ともに、多面的・多角的な考察や日本国 民としての自覚、我が国の国土に対す る愛情、世界の諸地域の多様な生活文 化を尊重する大切さの自覚を深めてい る。
2	資源•産業	資源・エネルギーや農業、工業などに 関わる諸事象を基に、それらの事象の 空間的な規則性、傾向性や、資源・エネ ルギー、食料問題の現状や要因、解決 に向けた取組などについて理解してい る。	資源・エネルギーや農業、工業などに 関わる諸事象について、場所の特徴や 場所の結び付きなどに着目して、主題 を設定し、それらの事象の空間的な規 則性、傾向性や、関連する地球的課題 の要因や動向などを多面的・多角的に 考察し、表現している。	地理に関わる諸事象について、課題を 主体的に探究しようとする態度を養うと ともに、多面的・多角的な考察や日本国 民としての自覚、我が国の国土に対す る愛情、世界の諸地域の多様な生活文 化を尊重する大切さの自覚を深めてい る。
3	人・モノ・金のつながり	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向けた取組などについて理解している。	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結び付きなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。	地理に関わる諸事象について、課題を 主体的に探究しようとする態度を養うと ともに、多面的・多角的な考察や日本国 民としての自覚、我が国の国土に対す る愛情、世界の諸地域の多様な生活文 化を尊重する大切さの自覚を深めてい る。
4	人口、都市・村落	人口、都市・村落などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取組などについて理解している。	について、場所の特徴や場所の結び付きなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向	地理に関わる諸事象について、課題を 主体的に探究しようとする態度を養うと ともに、多面的・多角的な考察や日本国 民としての自覚、我が国の国土に対す る愛情、世界の諸地域の多様な生活文 化を尊重する大切さの自覚を深めてい る。
5	文化と国家	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組などについて理解している。	び付きなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向	地理に関わる諸事象について、課題を 主体的に探究しようとする態度を養うと ともに、多面的・多角的な考察や日本国 民としての自覚、我が国の国土に対す る愛情、世界の諸地域の多様な生活文 化を尊重する大切さの自覚を深めてい る。
6	地域区分	・世界や世界の諸地域に関する各種の主題 図や資料を基に、世界を幾つかの地域に区 分する方法や地域の概念、地域区分の意 義などについて理解している。 ・世界や世界の諸地域について、各種の主 題図や資料を踏まえて地域区分をする地理 的技能を身に付けている。	世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の共通点や差異、分布などに着目して、主題を設定し、地域の捉え方などを多面的・多角的に考察し、表現している。	地理に関わる諸事象について、課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する大切さの自覚を深めている。
7	現代世界の諸地域	・いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域を基に、諸地域に見られる地域的特色や地球的課題などについて理解している。・いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域を基に、地域の結び付き、構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。	現代世界の諸地域について、地域の結び付き、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。	地理に関わる諸事象について、課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する大切さの自覚を深めている。
8	現代世界におけるこれ からの日本の国土像	現代世界におけるこれからの日本の国 土像の探究を基に、我が国が抱える地 理的な諸課題の解決の方向性や将来 の国土の在り方などを構想することの 重要性、探究する手法などについて理 解している。	土像について、地域の結び付き、構造 や変容、持続可能な社会づくりなどに着 目して主題を設定し、我が国が抱える 地理的な諸課題の解決の方向性や将	地理に関わる諸事象について、課題を 主体的に探究しようとする態度を養うと ともに、多面的・多角的な考察や日本国 民としての自覚、我が国の国土に対す る愛情、世界の諸地域の多様な生活文 化を尊重する大切さの自覚を深めてい る。

教科(地理歴史)学年(3) 履修形態(選択) 科目(地理探究) 単位(4)

評価の 単元名 教材 育成する 主な学習内容 時 主な評価方法 観点 期 (内容のまとまり) 題材 資質·能力 26 h 自然環境 教科書 定期考査 0 ・地形について学習する。 前 ワークノート フークシートの記述内容 0 行動量グローカルカグループ/ペアワーク ワークシート 0 ・気候と生態系について学習する。 ·思考力 (自然環境) レポート提出 0 0 Chromebook 表現力 行動の観察 0 ・世界各地の自然と生活について学習する。 コミュニケ ションカ ・日本の自然環境と防災や地球環境問題について学習する。 ·発見力 ·学ぶ力 18h 資源と産業 教科書 定期考査 00 ・農林水産業について学習する。 ワークノート ·探究力 ワークシートの記述内容 О ·採光刀 ·行動量 ·グローカルカ ワークシート グループ/ペアワーク 0 ・資源・エネルギーについて学習する。 思考力 レポート提出 0 (資源・産業) Chromebook 0 判断力 ·表現力 ·寛容力 行動の観察 0 工業について学習する。 コミュニケー ションカ ・第3次産業(サービス業)について学習する。 ·発見力 8h人・モノ・金のつながり教科書 定期考査 00 ・交通・通信について学習する。 学ぶカ ·探究力 ·行動量 ワークノート ワークシートの記述内容 0 ワークシート グループ/ペアワーク 0 ・グローカルカ ・思考カ ・貿易・観光について学習する。 レポート提出 0 (人・モノ・金のつながり) Chromebook \circ 判断力 ·表現力 ·寛容力 行動の観察 0 コミュニケ 9h 人口、村落·都市 発見力 教科書 定期考査 0·学ぶカ ·探究カ ·行動量 人口について学習する。 ワークノート ワークシートの記述内容 0 ワークシート グループ/ペアワーク 0 グローカルカ ・村落・都市について学習する。 思考力 レポート提出 0 (人口、都市・村落) Chromebook 0 判断力 ·表現力 ·寛容力 行動の観察 0 コミュニケー ションカ 14 h 文化と国家 ·発見力 教科書 定期考查 00 ·学ぶカ ·探究カ 生活文化と言語・宗教について学習する。 ワークシートの記述内容 ワークノート 0 行動量 グループ/ペアワーク ワークシート 0 ・国家とその領域について学習する。 (文化と国家) レポート提出 0 Chromebook ·判断力 行動の観察 0 ·寛容力 コミュニケー ションカ 6 h 地域区分 教科書 ·発見力 定期考査 olo ・学ぶ力 ・探究力 現代世界の地域区分について学習する。 ワークノート フークシートの記述内容 0 ・行動量 ・グローカルカ グループ/ペアワーク ワークシート 0 ·思考力 (地域区分) レポート提出 0 Chromebook 判断力 表現力 0 行動の観察 コミュニケー ションカ 後 51 h 現代世界の諸地域 ·発見力 ·学ぶ力 ·探究力 教科書 00 定期考查 ・以下の諸地域について学習する。 ワークノート ワークシートの記述内容 ワークシート グループ/ペアワーク 0 ・グローカルカ ・思考力 中国、朝鮮半島、東南アジア、南アジア、西アジア・中央アジア、 (現代世界の諸地域) 0 Chromebook レポート提出 判断力 ·表現力 ·寛容力 0 行動の観察 アフリカ、ヨーロッパ、ロシア、北アメリカ、南アメリカ、 コミュニケー ションカ オーストラリア、ニュージーランドと島嶼国 8h 現代日本に求められ 教科書 定期考査 00 . 学ぶ力 2050年の日本に向け、以下の項目をテーマ別に学習する。 る国土像 ワークノート ·探究力 フークシートの記述内容 0 ·行動量 ワークシート ·グローカルカ ·思考カ グループ/ペアワーク 0 ①自然災害に強い国土 ②産業の変化と持続可能な成長 0 レポート提出 Ο (現代世界におけるこれからの日本の国土像) Chromebook 判断力 |行動の観察 ③人口減少社会を活性化するために ④多文化共生社会の実現 ·寛容力 ・コミュニケー ションカ ⑤エネルギーの安定供給

	教科名	地理歴史	対象学年·生徒	3学年 選択					
	科目名	地理探究		教科書		·発見力			
	単位数	4		ワークノート		·学ぶ力 ·探究力			
	単元名	自然環境		ワークシート		· 行動量 · グローカルカ			
	内容のまとまり	(自然環境)	教材 題材	Chromebook	育成する 資質・能力	·思考力 ·割断力 ·表現力 ·寛容力 ·コミュニケーショ ン力			
		知識•技能	思考・判	断·表現	主体的に学習し	こ取り組む態度			
	単元の目標	地形, 気候, 生態系などに関わる諸事象を基に, それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取組などについて理解する。	地形、気候、生態系事象について、場所 び社会的条件との して、主題を設定し 空間的な規則性、個 る地球的課題の要 面的・多角的に考察	所の特徴や自然及 関わりなどに着目 、それらの事象の 頃向性や、関連す 因や動向などを多	地理に関わる諸事を主体的に探究しるうとともに、多面的日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊覚を深める。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
		・地形について学習する。							
Ě	単元の学習内容	・気候と生態系について学習する。							
		・世界各地の自然と生活について学習する。							
		・日本の自然環境と防災や地球環境問題について学習する。							
		知識・技能	思考·判	断•表現	主体的に学習	こ取り組む態度			
耳	単元の評価規準	地形, 気候, 生態系などに関わる諸事象を基に, それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取組などについて理解している。	地形、気候、生態系事象について、場所 び社会的条件との して、主題を設定し 空間的な規則性、他 る地球的課題の要 面的・多角的に考察 る。	所の特徴や自然及 関わりなどに着目 、それらの事象の 傾向性や、関連す 因や動向などを多	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的 日本国民としての日 土に対する愛情、世 様な生活文化を尊 覚を深めている。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査	0	C	$\overline{)}$					
	ワークシートの記述内容		C						
±	グループ/ペアワーク					$\overline{)}$			
主な評価方法	レポート提出		C		()			
恤方法	行動の観察)			
	配当時間		26	寺間					
	補足等								

	教科名	地理歴史	対象学年∙生徒	3学年 選択					
	科目名	地理探究		教科書		·発見力			
	単位数	4		ワークノート		·学ぶ力 ·探究力			
	単元名	資源と産業		ワークシート		· 行動量 · グローカルカ			
	内容のまとまり	(資源•産業)	教材 題材	Chromebook	育成する 資質・能力	·思考力 ·思考力 ·表現力 ·宽容力 ·コミュニケーショ ン力			
		知識・技能資源・エネルギーや農業、工業などに	思考・判 変源・エネルギーや		主体的に学習に地理に関わる諸事	こ取り組む態度 象について 理題			
	単元の目標	関わる諸事象を基に、それらの事象 の空間的な規則性、傾向性や、資源・ エネルギー、食料問題の現状や要 因、解決に向けた取組などについて 理解する。	関わる諸事象についた。 特別の結び付きが 題を設定し、それらな規則性、傾向性や 的課題の要因や動 多角的に考察し、表	いて、場所の特徴などに着目して、主の事象の空間的 や、関連する地球 向などを多面的・	を主体的に探究し。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
		・農林水産業について学習する。							
ì	単元の学習内容	・資源・エネルギーについて学習する。							
		・工業について学習する。							
		・第3次産業(サービス業)について学習	当する。						
		知識•技能	思考·判			こ取り組む態度			
Ĭ	単元の評価規準	関わる諸事象を基に、それらの事象	資源・エネルギーや関わる諸事象についた場所の結び付きが題を設定し、それらな規則性、傾向性や的課題の要因や動多角的に考察し、表	いて、場所の特徴などに着目して、主の事象の空間的や、関連する地球向などを多面的・	地理に関わる諸事を主体的に探究しまっとともに、多面的・日本国民としての自土に対する愛情、世様な生活文化を尊覚を深めている。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査	0	C)					
	ワークシートの記述内容								
ŧ	グルー プ/ペアワーク								
主な評価方法	レポート提出 行動の観察)			
法						-			
	配当時間		<u> </u> 18時	 寺間					
	配当時間		l 18⊞	寺間					

	教科名	地理歴史	対象学年・生徒	3学年 選択					
	科目名	地理探究		教科書		│ I·発見力			
	単位数	4		ワークノート		·学ぶ力 ·探究力			
	単元名	人・モノ・金のつながり		ワークシート		· 行動量 · グローカルカ			
		(人・モノ・金のつながり)	教材	Chromebook	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力			
			題材			·表現力 ·寛容力			
	内容のまとまり					·コミュニケーショ			
						ンカ			
		知識•技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習	に取り組む態度			
		交通・通信網と物流や人の移動に関 する運輸、観光などに関わる諸事象	交通・通信網と物流 する運輸、観光なと	に関わる諸事象	地理に関わる諸事 を主体的に探究し。	ようとする態度を養			
	単元の目標	を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に	について、場所の特付きなどに着目して	て、主題を設定し、	うとともに、多面的日本国民としての日本	自覚、我が国の国			
		関わる問題の現状や要因、解決に向 けた取組などについて理解する。	それらの事象の空間向性や、関連する地質を表する。	地球的課題の要因	土に対する愛情、t 様な生活文化を尊				
			や動向などを多面的し、表現する。	が・多用的に有祭	党を深める。				
		・交通・通信について学習する。							
		~~ ~ III √ C I II / W 0							
		・貿易・観光について学習する。							
耳	単元の学習内容								
		知識・技能		断·表現		に取り組む態度			
		交通・通信網と物流や人の移動に関 する運輸、観光などに関わる諸事象	▼	では、 でもの移動に関いる で関わる諸事象	地理に関わる諸事 を主体的に探究し。	象について、課題 ようとする態度を養			
Ĭ	単元の評価規準	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目して	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 は関わる諸事ない。 は、主題を設定し、	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としてのE	象について、課題 ようとする態度を養 ・多角的な考察や 自覚、我が国の国			
ij	単元の評価規準	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する地	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
Ĭ	単元の評価規準	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目して それらの事象の空間	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事 を主体的に探究し。 うとともに、多面的 日本国民としてのほ 土に対する愛情、t	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
İ		交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する場や動向などを多面に	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
Ĭ	定期考査	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する場や動向などを多面に	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
Ĭ	定期考査	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する場や動向などを多面に	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査 ワークシートの記述内容 グループ/ペアワーク	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する場や動向などを多面に	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査 ワークシートの記述内容 グループ/ペアワーク レポート提出	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する場や動向などを多面に	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
主な評価方法	定期考査 ワークシートの記述内容 グループ/ペアワーク	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する場や動向などを多面に	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査 ワークシートの記述内容 グループ/ペアワーク レポート提出	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する場や動向などを多面に	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査 ワークシートの記述内容 グループ/ペアワーク レポート提出	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する場や動向などを多面に	でかりの移動に関いた。 では関わる諸事象 はで場所の結び、主題を設定し、 間的な規則性、傾 では、要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査 ワークシートの記述内容 グループ/ペアワーク レポート提出	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、観光などについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する場や動向などを多面に	で人の移動に関うに関わる諸事象は、自然や場所の結正を設定を設定し、間がの課題の関係を設定、傾因の対象的に考察	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査 ワークシートの記述内容 グループ/ペアワーク レポート提出 行動の観察	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、場所の特別では、場所のはできなができるのでは、場所のできるのでは、できるのでは、表現している。	で人の移動に関うに関わる諸事象は、自然や場所の結正を設定を設定し、間がの課題の関係を設定、傾因の対象的に考察	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査 ワークシートの記述内容 グループ/ペアワーク レポート提出 行動の観察	交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向	交通・通信網と物流する運輸、場所の特別では、場所のはできなができるのでは、場所のできるのでは、できるのでは、表現している。	で人の移動に関うに関わる諸事象は、自然や場所の結正を設定を設定し、間がの課題の関係を設定、傾因の対象的に考察	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的日本国民としての日本 土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			

	教科名	地理歴史	対象学年∙生徒	3学年 選択					
	科目名	地理探究		教科書		·発見力			
	単位数	4		ワークノート		·学ぶ力 ·探究力			
	単元名	人口、村落·都市		ワークシート		· 行動量 · グローカルカ			
	内容のまとまり	(人口、都市・村落)	教材 題材	Chromebook	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力 ·表現力 ·寛容力			
	7,1,0,0,0,0					·コミュニケーショ ンカ			
		知識•技能	思考•判			こ取り組む態度			
	単元の目標	人口、都市・村落などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性, 傾向性や, 人口, 居住・都市問題の現状や要因, 解決に向けた取組などについて理解する。	人口、都市・村落なについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する地や動向などを多面はし、表現する。	特徴や場所の結び 、主題を設定し、 間的な規則性、傾 地球的課題の要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的・ 日本国民としての自 土に対する愛情、世 様な生活文化を尊 覚を深める。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
		・人口について学習する。							
H	単元の学習内容	・村落・都市について学習する。							
4	単元の子百内谷								
		知識・技能	思考・判			こ取り組む態度			
Ë	単元の評価規準		人口、都市・村落なについて、場所の特付きなどに着目してそれらの事象の空間向性や、関連する地や動向などを多面し、表現している。	特徴や場所の結び 、主題を設定し、 間的な規則性、傾 也球的課題の要因	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的・ 日本国民としての自 土に対する愛情、世 様な生活文化を尊 覚を深めている。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査	0		$\overline{)}$					
	ワークシートの記述内容)					
±	グループ/ペアワーク					$\overline{)}$			
エな評	レポート提出)			
主な評価方法	行動の観察								
法									
	配当時間		9時	間					
	補足等								

	教科名	地理歴史	対象学年・生徒	3学年 選択			
	科目名	地理探究		教科書		·発見力	
	単位数	4		ワークノート		·学ぶ力 ·探究力	
	単元名	文化と国家		ワークシート		· 行動量 · グローカルカ	
1	内容のまとまり	(文化と国家)	教材 題材	Chromebook	育成する 資質・能力	・思考力・判断力・表現力・寛容力・コミュニケーション力	
		知識•技能		断·表現		こ取り組む態度	
	単元の目標	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組などについて理解する。	生活文化、民族・宗事象について、場所結び付きなどに着し、それらの事象の傾向性や、関連する因や動向などを多可察し、表現する。	所の特徴や場所の 目して、主題を設定)空間的な規則性、 る地球的課題の要	地理に関わる諸事を主体的に探究しるうとともに、多面的は 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊え 覚を深める。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
		・生活文化と言語・宗教について学習で	ける。				
単	並元の学習内容	・国家とその領域について学習する。					
		知識•技能		断·表現		こ取り組む態度	
単	4元の証価担進	知識・技能 生活文化、民族・宗教などに関わる諸 事象を基に、それらの事象の空間的 な規則性、傾向性や、民族、領土問 題の現状や要因、解決に向けた取組 などについて理解している。		器教などに関わる諸 所の特徴や場所の 目して、主題を設定 の空間的な規則性、 る地球的課題の要 面的・多角的に考		象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
単	4元の証価担進	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所 結び付きなどに着し、それらの事象の傾向性や、関連する 因や動向などを多	器教などに関わる諸 所の特徴や場所の 目して、主題を設定 の空間的な規則性、 る地球的課題の要 面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
単	ú元の評価規 準	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所 結び付きなどに着し、それらの事象の傾向性や、関連する 因や動向などを多	器教などに関わる諸 所の特徴や場所の 目して、主題を設定 の空間的な規則性、 る地球的課題の要 面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
	[≦] 元の評価規準 定期考査	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所 結び付きなどに着し、それらの事象の傾向性や、関連する 因や動向などを多	器教などに関わる諸 所の特徴や場所の 目して、主題を設定 の空間的な規則性、 る地球的課題の要 面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
	至元の評価規準 定期考査	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所 結び付きなどに着し、それらの事象の傾向性や、関連する 因や動向などを多	器教などに関わる諸 所の特徴や場所の 目して、主題を設定 の空間的な規則性、 る地球的課題の要 面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
	全元の評価規準 定期考査 ワークシートの記述内容 グループノペアワーク	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所 結び付きなどに着し、それらの事象の傾向性や、関連する 因や動向などを多	器教などに関わる諸 所の特徴や場所の 目して、主題を設定 の空間的な規則性、 る地球的課題の要 面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
主な評価方法	全元の評価規準 定期考査 ワークシートの記述内容 グループノペアワーク レポート提出	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所 結び付きなどに着し、それらの事象の傾向性や、関連する 因や動向などを多	器教などに関わる諸 所の特徴や場所の 目して、主題を設定 の空間的な規則性、 る地球的課題の要 面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
	全元の評価規準 定期考査 ワークシートの記述内容 グループノペアワーク レポート提出	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所 結び付きなどに着し、それらの事象の傾向性や、関連する 因や動向などを多	器教などに関わる諸 所の特徴や場所の 目して、主題を設定 の空間的な規則性、 る地球的課題の要 面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
	全元の評価規準 定期考査 ワークシートの記述内容 グループノペアワーク レポート提出	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所結び付きなどに着し、それらの事象の傾向を動向などを動力を表現している	表教などに関わる諸所の特徴や場所の 目して、主題を設定)空間的な規則性、 る地球的課題の要面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
	全元の評価規準 定期考査 ワークシートの記述内容 グループノペアワーク レポート提出	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所結び付きなどに着し、それらの事象の傾向を動向などを動力を表現している	器教などに関わる諸 所の特徴や場所の 目して、主題を設定 の空間的な規則性、 る地球的課題の要 面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	
	全元の評価規準 定期考査 ワークシートの記述内容 グループ/ペアワーク レポート提出 行動の観察	生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象を基に、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取組	生活文化、民族・宗事象について、場所結び付きなどに着し、それらの事象の傾向を動向などを動力を表現している	表教などに関わる諸所の特徴や場所の 目して、主題を設定)空間的な規則性、 る地球的課題の要面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究しる うとともに、多面的の 日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊	象について、課題 ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多	

	教科名	地理歴史	対象学年∙生徒	3学年 選択		
	科目名	地理探究		教科書		·発見力
	単位数	4		ワークノート		·学ぶ力 ·探究力
	単元名	地域区分		ワークシート		·行動量 ·グローカルカ
	内容のまとまり	(地域区分)	教材 題材	Chromebook	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力 ·表現力 ·寛容力 ·コミュニケーショ ン力
			思考∙判	—————— 断∙表現	主体的に学習し	■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■
	単元の目標		世界や世界の諸地ついて、地域の共通などに着目して、主の捉え方などを多面察し、表現する。	通点や差異、分布 題を設定し、地域	地理に関わる諸事を主体的に探究しるうとともに、多面的の日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊覚を深める。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多
		・現代世界の地域区分について学習す	·る。		,	
単	単元の学習内容					
		知識・技能	思考・判		主体的に学習	
単	単元の評価規準	の主題図や資料を基に、世界を幾つ かの地域に区分する方法や地域の概	世界や世界の諸地ついて、地域の共通などに着目して、主の捉え方などを多面察し、表現している	通点や差異、分布 題を設定し、地域 面的・多角的に考	地理に関わる諸事を主体的に探究し。 うとともに、多面的・ 日本国民としての日 土に対する愛情、世 様な生活文化を尊 覚を深めている。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多
	定期考査	0)		
	ワークシートの記述内容					
ŧ	グループ/ペアワーク					
主な評価方法	レポート提出 行動の観察))
法						
	配当時間		6時	 請		
	補足等					

	教科名	地理歴史	対象学年∙生徒	3学年 選択					
	科目名	地理探究		教科書		·発見力			
	単位数	4		ワークノート		- パパパ - 学ぶカ - 探究力			
	単元名	現代世界の諸地域		ワークシート		· 行動量 · グローカルカ			
	内容のまとまり	(現代世界の諸地域)	教材 題材	Chromebook	育成する 資質・能力	·思考力 ·判断力 ·表現力 ·寛容力 ·コミュニケーショ ン力			
			思考•判	———————— 断∙表現	 主体的に学習	■ に取り組む態度			
	単元の目標		現代世界の諸地域 結び付き、構造や変 て、主題を設定し、 的課題などを多面的 し、表現する。	を容などに着目し 地域的特色や地球	地理に関わる諸事を主体的に探究しるうとともに、多面的の日本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊覚を深める。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
		・以下の諸地域について学習する。							
Ĕ	単元の学習内容	中国、朝鮮半島、東南アジア、南アジア、西アジア・中央アジア、							
		アフリカ、ヨーロッパ、ロシア、北アメリカ、南アメリカ,							
		オーストラリア、ニュージーランドと島嶼国							
		知識•技能	思考·判			に取り組む態度			
単	ú元の評価規準	地域的特色や地球的課題などについ て理解している。	結び付き、構造や変	で容などに着目し 地域的特色や地球	地理に関わる諸事を主体的に探究しるうとともに、多面的は本国民としての日土に対する愛情、世様な生活文化を尊覚を深めている。	ようとする態度を養・多角的な考察や 自覚、我が国の国 世界の諸地域の多			
	定期考査	0)					
	ワークシートの記述内容								
ŧ	グループ/ペアワーク)			
主な評価方法	レポート提出 行動の観察)			
法									
	配当時間		51₿	寺間	•				

	教科名	地理歴史	対象学年∙生徒	3学年 選択			
科目名		地理探究	教科書			·発見力	
単位数		4		ワークノート		·学ぶ力 ·探究力	
単元名		現代日本に求められる国土像		ワークシート		·行動量 ·グローカルカ	
内容のまとまり		(現代世界におけるこれからの日本の 国土像)	教材 題材	Chromebook	育成する 資質・能力	・思考力 ・判断力 ・表現力 ・寛容力 ・コミュニケーショ ン力	
単元の目標		知識・技能	思考・判	断∙表現	主体的に学習に取り組む態度		
		将来の国土の在り方などを構想する		也域の結び付き、構 能な社会づくりなど 设定し、我が国が 課題の解決の方向 在り方などを多面	地理に関わる諸事象について、課題 を主体的に探究しようとする態度を養 うとともに、多面的・多角的な考察や 日本国民としての自覚、我が国の国 土に対する愛情、世界の諸地域の多 様な生活文化を尊重する大切さの自 覚を深める。		
単元の学習内容		2050年の日本に向け、以下の項目をテーマ別に学習する。					
		①自然災害に強い国土 ②産業の変化と持続可能な成長					
		③人口減少社会を活性化するために ④多文化共生社会の実現					
		⑤エネルギーの安定供給					
		知識•技能	思考·判		主体的に学習し		
単元の評価規準		将来の国土の在り方などを構想する	国土像について、地域の結び付き、構造や変容、持続可能な社会づくりなど に着目して主題を設定し、我が国が 抱える地理的な諸課題の解決の方向				
主な評価方法	定期考査	0	C)			
	ワークシートの記述内容						
	グループ/ペアワーク						
	レポート提出		C		0		
	————————————————————————————————————					<i>)</i>	
	配当時間		<u></u> 0 대	 8時間			
一一 拍广 二 h4 [1]		ర터[月]					
	補足等						