

令和 8 年度 学習の手引き

教科名	外国語	年次	2学年	使用 教材	COMET English Communication II (数研出版)
科目名	英語コミュニケーションⅡ	必修			COMET 基本文法定着ドリル 2(同)
		単位	3		新ユメタン0(アルク)

科目の目標

英語を「聞くこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「読むこと」「書くこと」を通じて、英語の基本的な語彙や文法・語法を学ぶ。

また、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えあったりする、コミュニケーションへの能力や資質・積極的姿勢を養う。

学習方法

(1) 授業について(授業の進め方)

ア 英語でのコミュニケーションに必要な文法事項や語彙を学習します。

イ 内容に応じて、ペアワーク・グループワークやプレゼンテーションなどのアクティビティーも行います。

(2) 家庭学習について

ア 自分の考えや意見をうまく表現するために、基本的な文法や語彙の学習を行いましょう。

イ スマホやPCは語学の味方。日頃から語学アプリや英語の音声、動画、SNSに触れ、興味を高めましょう。

(3) 学習の留意点について

ア 英語は日々の積み重ねが大切な科目です。今より英語と仲良くなる自分をイメージし、挑戦を楽しみましょう。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

評価の観点		評価の観点の趣旨
①	知識・技能	【知識】英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 【技能】聞くこと、読むこと、話すこと(やり取り)、話すこと(発表)、書くことといった実際のコミュニケーションにおいて、上で述べた知識を、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。
②	思考・判断・表現	日常的な話題や社会的な話題について、そのときどきのコミュニケーションの目的や場面、状況に応じて、外国語で、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝えあったりしている。
③	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手、話し手や書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

評定への総括

評語	評価	評定
A A A	10	5
A A B	9	
A B B	8	4
A A C	7	
A B C	6	3
B B B	5	
B B C	4	2
A C C	3	
B C C	2	1
C C C	1	

評価方法

評価方法\観点	①	②	③	備考
授業への積極的参加			◎	仲間と協力し、積極的に授業に参加しているか
パフォーマンス(実技)テスト	○	◎	○	活動内容に応じて実施する
小テスト(語彙など)	◎	○		定期的実施する(1~2週に1回程度)
ペーパーテスト	◎	◎		定期的実施する(年4~5回予定)
ファイルやワークの提出	○	○	◎	主にテスト後(別途指示する)

◎特に重視する点

内容のまとめりごとの評価規準

科目名：英語コミュニケーションⅡ

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
内容のまとめり				
1	聞くこと (Listening)	<p>【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、話された文などを聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。</p>
2	読むこと (Reading)	<p>【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、書かれた文などを読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点をとらえている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。</p>
3	話すこと[やり取り] (Interaction)	<p>【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやりとりを続けたり、論理性に注意して伝え合ったりしている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p>
4	話すこと[発表] (Presentation)	<p>【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。</p>
5	書くこと (Writing)	<p>【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。</p>
6				
7				
8				

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	2学年 必修		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント		
単元名	Lesson 1 Places Worth Visiting		ユメタン0		
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	【知識】 関連語彙や、wantなど+O(人)+to V原形の用法を理解する。 【技能】 行ってみたい場所について、与えられた例を参考に発表したり意見交換したりする技能を身につける。	ダイキとエラの旅先での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 行ってみたい場所について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりしている。	本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとする。 行ってみたい場所について自分の意見を話したり、書いたりしようとしている。		
単元の学習内容	ダイキとエラの旅先での体験について理解を深めるとともに、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
	wantなど+O(人)+to V原形の用法を理解し、それらを用いて自分の意見を話したり書いたりする。				
	行ってみたい場所について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表する。				
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。		
主な評価方法	積極的参加			○	
	実技テスト	○	○	○	
	単語テスト	○			
	ペーパーテスト	○	○		
	課題等の提出	○	○	○	
配当時間	15時間				
補足等					

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	2学年 必修	
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力
単位数	3		プリント	
単元名	Lesson 2 Iwago Mitsuaki: Animal Photographer		ユメタン0	
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))			
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	【知識】 関連語彙や疑問詞+to-不定詞の用法について理解する。 【技能】 上の知識をもとに、好きな写真について発表したり、意見交換したりする技能を身につける。	動物写真家・岩合光昭氏のアフリカでの体験や、ネコを撮影するコツについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 好きな写真について学習した語彙や言語材料を用いて発表したり、意見交換したりする。	本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとする。 好きな写真について発表したり、書いたりしようとする。	
単元の学習内容	動物写真家・岩合光昭氏のアフリカでの体験やネコを撮影するコツについての理解を深めるとともに、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。			
	疑問詞+to 不定詞の用法を理解する。			
	好きな写真について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表する。			
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加			○
	実技テスト	○	○	○
	単語テスト	○		
	ペーパーテスト	○	○	
	課題等の提出	○	○	○
配当時間	15時間			
補足等				

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	2学年 必修		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力	・発見力 ・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント		
単元名	Lesson 3 The Haka		ユメタン0		
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	<p>【知識】 関連語彙や分詞(現在/過去)の用法について理解する。</p> <p>【技能】 上の知識をもとに、興味のある世界の文化について発表したり、意見交換したりする技能を身につける。</p>	<p>ニュージーランドの先住民族の伝統舞踊「ハカ」について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。</p> <p>興味のある世界の文化について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりする。</p>	<p>本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとする。</p> <p>好きな写真について発表したり、書いたりしようとする。</p>		
単元の学習内容	ニュージーランドの先住民族の伝統舞踊「ハカ」について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
	分詞(現在/過去)の形や用法を理解する。				
	興味のある世界の文化について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で発表したり、感想を伝え合う。				
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。		
主な評価方法	積極的参加			○	
	実技テスト	○	○	○	
	単語テスト	○			
	ペーパーテスト	○	○		
	課題等の提出	○	○	○	
配当時間	15時間				
補足等					

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	2学年 必修		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント		
単元名	Lesson 4 Digital Detox		ユメタン0		
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	<p>【知識】 関連語彙やif節および疑問詞節の用法について理解する。</p> <p>【技能】 上の知識をもとに、デジタルデトックスについて書いたり話してやりとりする技能を身につける。</p>	<p>デジタル機器の使いすぎによる問題やデジタルデトックスについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。</p> <p>デジタルデトックスについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりする。</p>	<p>本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとする。</p> <p>デジタルデトックスについて発表したり、書いたりしようとする。</p>		
単元の学習内容	デジタル機器の使いすぎによる問題とデジタルデトックスについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
	if節、疑問詞節の用法を理解する。				
	行ってみたい場所について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表する。				
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。		
主な評価方法	積極的参加			○	
	実技テスト	○	○	○	
	単語テスト	○			
	ペーパーテスト	○	○		
	課題等の提出	○	○	○	
配当時間	15時間				
補足等					

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	2学年 必修	
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力
単位数	3		プリント	
単元名	Lesson 5 Goal Setting		ユメタン0	
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))			
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
単元の目標	【知識】 関連語彙やseem to-不定詞の用法について理解する。 【技能】 上の知識をもとに、自分の目標について書いたり話してやりとりする技能を身につける。	目標設定において重要なことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 自分の目標について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりする。	本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとする。 自分の目標について発表したり、書いたりしようとする。	・発見力 ・学ぶ力 ・寛容力 ・コミュニケーション力
単元の学習内容	目標設定において重要なことについての理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 seem to-不定詞 の用法を理解する。 自分の目標について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合う。			
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
単元の評価規準	上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。	
主な評価方法	積極的参加			○
	実技テスト	○	○	○
	単語テスト	○		
	ペーパーテスト	○	○	
	課題等の提出	○	○	○
配当時間	15時間			
補足等				

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	2学年 必修		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント		
単元名	Lesson 6 The High School Hair Salon		ユメタン0		
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))				
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	【知識】 関連語彙や助動詞+have+過去分詞の用法を理解する。 【技能】 上の知識をもとに、自分が就きたい職業について書いたり話してやりとりする技能を身に付ける。	高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 自分の就きたい職業について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりする。	本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとする。 自分就きたいの職業について発表したり、書いたりしようとする。		
単元の学習内容	高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
	助動詞+have+過去分詞 の用法を理解する。				
	自分の就きたい職業について、学習した語彙や言語材料等を用いて英語で発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合う。				
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	上の「知識・技能」の「単元の目標」を達成している。	上の「思考・判断・表現」の「単元の目標」を達成している。	上の「主体的に学習に取り組む態度」の「単元の目標」を達成しようとしている。		
主な評価方法	積極的参加			○	
	実技テスト	○	○	○	
	単語テスト	○			
	ペーパーテスト	○	○		
	課題等の提出	○	○	○	
配当時間	15時間				
補足等					