

令和 8 年度 学習の手引き

| | | | | | |
|-----|--------|----|-----|------|------------------------------|
| 教科名 | 商業 | 年次 | 2学年 | 使用教材 | [教科書]ビジネス基礎(実教出版) |
| 科目名 | ビジネス基礎 | 選択 | | | [ワーク]ビジネス基礎準拠問題集・商業スタートノート・他 |
| | | 単位 | 4 | | [ノート]ChromeBookでドキュメントにて作成 |

科目の目標

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を育成することを目指す。

学習方法

座学を中心としてワークに取り組んでいきます。ノートはChromeBookに入力します。

読み・書きなどの基礎教養を行います。

表計算ソフトの実技を行います。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

| 評価の観点 | | 評価の観点の趣旨 |
|-------|---------------|---|
| ① | 知識・技能 | ビジネスについて実務に即して体系的・系統的に理解し、ビジネスの様々な場面で役に立つ、ビジネスに関する基礎的な知識と技術を身に付けている。 |
| ② | 思考・判断・表現 | ビジネスをはじめとして様々な知識、技術を活用し、ビジネスに関する課題を発見するとともに、企業活動が社会に及ぼす影響を踏まえ、市場の動向、ビジネスに関する理論、データ、成功事例や改善に要する根拠に基づいて工夫してよりよく解決することについて考えている。 |
| ③ | 主体的に学習に取り組む態度 | ビジネスを適切に展開する力の向上を目指して自らビジネスについて学ぶ態度及び組織の一員として自己の役割を認識して、当事者としての意識をもち、他者と信頼関係を構築して積極的に関わり、ビジネスの創造と発展に責任をもって取り組もうとしている。 |

評定への総括

| 評語 | 評価 | 評定 |
|-------|--------|----|
| A A A | 10 / 9 | 5 |
| A A B | 8 | 4 |
| A B B | 7 | |
| A A C | 6 / 5 | 3 |
| A B C | | |
| B B B | 4 / 3 | 2 |
| B B C | | |
| A C C | 2 / 1 | 1 |
| B C C | | |
| C C C | 1 | |

評価方法

| 評価方法\観点 | ① | ② | ③ | 備考 |
|-------------|---|---|---|--------------------|
| 学習状況の観察 | | | ○ | 学習状況、学習意欲など |
| 単元テスト | ◎ | ○ | | 単元テストにおける到達度 |
| ワーク | | | ○ | ワーク・授業プリント・発表 |
| ノート | | | ○ | ドキュメントでのオリジナルノート作成 |
| 検定試験に対する取組み | ○ | ○ | ○ | 受験は推奨。表計算。 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

◎特に重視する点

内容のまとめりごとの評価規準

科目名:ビジネス基礎

| 評価の観点 | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------|------------|---|---|--|
| 内容のまとめり | | | | |
| 1 | 商業の学習とビジネス | 商業の学習の意義やビジネスの概要について理解し、ビジネスに関する基礎的な知識や考え方を身に付けている。 | 商業を学ぶことやビジネスの意義と課題について、地域産業をはじめとする経済社会の健全で持続的な発展と関連付けて考え、適切に説明・表現している。 | ビジネスの基礎的な事項について自ら進んで学ぼうとし、他者と協働しながら、ビジネスに主体的に取り組もうとしている。 |
| 2 | 経済と流通の基礎 | 経済や流通の基本的な仕組みについて、経済社会における具体的な事例と関連付けて理解し、基礎的な知識や考え方を身に付けている。 | 経済や流通に関する課題を見だし、科学的な根拠やデータに基づいて課題への対応策を考え、その内容を適切に説明・表現している。 | 経済や流通について自ら学ぼうとし、経済の基本概念を踏まえながら、流通及び流通を支える活動に、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。 |
| 3 | 企業活動の基礎 | 企業活動の目的や仕組みについて、経済社会における具体的な事例と関連付けて理解し、企業活動に関する基礎的な知識や考え方を身に付けている。 | 企業活動に関する課題を見だし、科学的な根拠やデータに基づいて課題への対応策を考え、その内容を適切に説明・表現している。 | 企業活動について自ら学ぼうとし、企業活動に関する事例などを踏まえながら、他者と協働して、企業活動に主体的に取り組もうとしている。 |
| 4 | ビジネスと売買取引 | 売買取引や代金決済、契約の締結および履行に関する基本的な仕組みや手続について理解し、実務に即した基礎的な知識や技術を身に付けている。 | 取引に関する知識や技術を基に、実務における取引上の課題を見だし、科学的な根拠や事例に基づいて対応策を考え、その内容を適切に説明・表現している。 | 契約の締結や履行について、組織の一員としての役割を意識し、自ら学びながら、他者と協働して適切に取引を進めようとしている。 |

年間学習計画

教科(商業)学年(2)
履修形態(選択)

科目(ビジネス基礎)
単位(4)

| 学期 | 時 | 単元名 (内容のまとめ) | 教材 題材 | 主な学習内容 | 育成する 資質・能力 | 主な評価方法 | 評価の 観点 | | |
|--------|-----|-----------------|-----------------------------------|---|----------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | ① | ② | ③ |
| 前 期 | 60h | 商業の学習とビジネス | 教科書 ワーク 商業スタートノート 表計算問題集 | いざ、ビジネスの世界へ 私たちの社会とビジネス 読み書き計算の基礎 表計算の基礎 | 学ぶ力 思考力 表現力 自己指導力 | 学習状況の観察 単元テスト ワーク ノート 検定試験に対する取組み | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 25h | 経済と流通の基礎 | 教科書 ワーク | 経済の仕組みとビジネス 経済活動と流通 さまざまなビジネス | 学ぶ力 | 学習状況の観察 単元テスト ワーク ノート | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 後 期 | 25h | 企業活動の基礎 | 教科書 ワーク | ビジネスと企業 マーケティングの重要性 資金調達 財務諸表の役割 企業活動と税 雇用 | 学ぶ力 | 学習状況の観察 単元テスト ワーク ノート | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 30h | ビジネスと売買取引 | 教科書 ワーク | 売買取引の手順 代金決済 | 学ぶ力 | 学習状況の観察 単元テスト ワーク ノート | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

単元の計画

| | | | | |
|---------|--|--|---|--------------------------------|
| 教科名 | 商業 | 対象学年・生徒 | 2学年 選択 | |
| 科目名 | ビジネス基礎 | 教材 題材 | 教科書 | 育成する 資質・能力 |
| 単位数 | 4 | | ワーク | |
| 単元名 | 商業の学習とビジネス | | 商業スタートノート | |
| 内容のまとめ | | | 表計算問題集 | |
| | | | | ・学ぶ力 ・思考力 ・表現力 ・自己指導力 |
| 単元の目標 | 知識・技能 商業の学習及びビジネスの概要について理解すること。 | 思考・判断・表現 商業を学ぶこと及びビジネスの意義と課題について、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展と関連付けて見いだすこと。 | 主体的に学習に取り組む態度 ビジネスの基礎的な事項について自ら学び、ビジネスに主体的かつ協働的に取り組むこと。 | |
| 単元の学習内容 | いざ、ビジネスの世界へ 私たちの社会とビジネス 読み書き計算の基礎 表計算の基礎 | | | |
| 単元の評価規準 | 知識・技能 商業の学習の意義やビジネスの概要について理解し、ビジネスに関する基礎的な知識や考え方を身に付けている。 | 思考・判断・表現 商業を学ぶことやビジネスの意義と課題について、地域産業をはじめとする経済社会の健全で持続的な発展と関連付けて考え、適切に説明・表現している。 | 主体的に学習に取り組む態度 ビジネスの基礎的な事項について自ら進んで学ぼうとし、他者と協働しながら、ビジネスに主体的に取り組もうとしている。 | |
| 主な評価方法 | 学習状況の観察 | | | ○ |
| | 単元テスト | ○ | ○ | |
| | ワーク | | | ○ |
| | ノート | | ○ | |
| | 検定試験に対する取組み | ○ | ○ | ○ |
| 配当時間 | 60時間 | | | |
| 補足等 | | | | |

単元の計画

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--------------------------|--|
| 教科名 | 商業 | 対象学年・生徒 | 2学年 選択 | 学ぶ力 育成する 資質・能力 | |
| 科目名 | ビジネス基礎 | 教材 題材 | 教科書 | | |
| 単位数 | 4 | | ワーク | | |
| 単元名 | 経済と流通の基礎 | | | | |
| 内容のまとめ | | | | | |
| 単元の目標 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| | 経済と流通について経済社会における事例と関連付けて理解すること。 | 経済と流通に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて課題への対応策を考案すること。 | 経済と流通について自ら学び、経済の基本概念を踏まえ、流通と流通を支える活動に主体的かつ協働的に取り組むこと。 | | |
| 単元の学習内容 | 経済の仕組みとビジネス | | | | |
| | 経済活動と流通 | | | | |
| | さまざまなビジネス | | | | |
| | | | | | |
| 単元の評価規準 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| | 経済や流通の基本的な仕組みについて、経済社会における具体的な事例と関連付けて理解し、基礎的な知識や考え方を身に付けている。 | 経済や流通に関する課題を見いだし、科学的な根拠やデータに基づいて課題への対応策を考え、その内容を適切に説明・表現している。 | 経済や流通について自ら学ぼうとし、経済の基本概念を踏まえながら、流通及び流通を支える活動に、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。 | | |
| 主な評価方法 | 学習状況の観察 | | | ○ | |
| | 単元テスト | ○ | ○ | | |
| | ワーク | | | ○ | |
| | ノート | | ○ | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 配当時間 | 25時間 | | | | |
| 補足等 | | | | | |

単元の計画

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--------------------------|--|
| 教科名 | 商業 | 対象学年・生徒 | 2学年 選択 | 学ぶ力 育成する 資質・能力 | |
| 科目名 | ビジネス基礎 | 教材 題材 | 教科書 | | |
| 単位数 | 4 | | ワーク | | |
| 単元名 | 企業活動の基礎 | | | | |
| 内容のまとめ | | | | | |
| 単元の目標 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| | 企業活動について経済社会における事例と関連付けて理解すること。 | 企業活動に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて課題への対応策を考案すること。 | 企業活動について自ら学び、企業活動に関する事例などを踏まえ、企業活動に主体的かつ協働的に取り組むこと。 | | |
| 単元の学習内容 | ビジネスと企業 | | | | |
| | マーケティングの重要性 | | | | |
| | 資金調達 財務諸表の役割 | | | | |
| | 企業活動と税 雇用 | | | | |
| 単元の評価規準 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| | 企業活動の目的や仕組みについて、経済社会における具体的な事例と関連付けて理解し、企業活動に関する基礎的な知識や考え方を身に付けている。 | 企業活動に関する課題を見だし、科学的な根拠やデータに基づいて課題への対応策を考え、その内容を適切に説明・表現している。 | 企業活動について自ら学ぼうとし、企業活動に関する事例などを踏まえながら、他者と協働して、企業活動に主体的に取り組もうとしている。 | | |
| 主な評価方法 | 学習状況の観察 | | | ○ | |
| | 単元テスト | ○ | ○ | | |
| | ワーク | | | ○ | |
| | ノート | | ○ | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 配当時間 | 25時間 | | | | |
| 補足等 | | | | | |

単元の計画

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|------|
| 教科名 | 商業 | 対象学年・生徒 | 2学年 選択 | 育成する 資質・能力 | ・学ぶ力 |
| 科目名 | ビジネス基礎 | 教材 題材 | 教科書 | | |
| 単位数 | 4 | | ワーク | | |
| 単元名 | ビジネスと売買取引 | | | | |
| 内容のまとめ | | | | | |
| 単元の目標 | 知識・技能 売買取引や代金決済、契約の締結および履行に関する基本的な仕組みや手続について理解し、実務に即した基礎的な知識や技術を身に付ける。 | 思考・判断・表現 取引に関する知識や技術を基に、実務における取引上の課題を見だし、科学的な根拠や事例に基づいて対応策を考え、その内容を適切に説明・表現する。 | 主体的に学習に取り組む態度 契約の締結や履行について、組織の一員としての役割を意識し、自ら学びながら、他者と協働して適切に取引を進める。 | | |
| 単元の学習内容 | 売買取引の手順 代金決済 | | | | |
| 単元の評価規準 | 知識・技能 売買取引や代金決済、契約の締結および履行に関する基本的な仕組みや手続について理解し、実務に即した基礎的な知識や技術を身に付けている。 | 思考・判断・表現 取引に関する知識や技術を基に、実務における取引上の課題を見だし、科学的な根拠や事例に基づいて対応策を考え、その内容を適切に説明・表現している。 | 主体的に学習に取り組む態度 契約の締結や履行について、組織の一員としての役割を意識し、自ら学びながら、他者と協働して適切に取引を進めようとしている。 | | |
| 主な評価方法 | 学習状況の観察 | | | ○ | |
| | 単元テスト | ○ | ○ | | |
| | ワーク | | | ○ | |
| | ノート | | ○ | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 配当時間 | 30時間 | | | | |
| 補足等 | | | | | |