

令和 8 年度 学習の手引き

教科名	外国語	年次	3学年	使用 教材	COMET English Communication II (数研出版) COMET 基本文法定着ドリル 2(同), 新コメタン0(アルク) Willing NEW 基本の英語 3rd Edition(啓林館)
科目名	英語コミュニケーションⅡ	必修			
		単位	3		

科目の目標

英語を「聞くこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「読むこと」「書くこと」を通じて、英語の基本的な語彙や文法・語法を学ぶ。
また、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えあったりする、コミュニケーションへの能力や資質・積極的姿勢を養う。

学習方法

- (1) 授業について(授業の進め方)
ア 英語でのコミュニケーションに必要な文法事項や語彙を学習します。
イ 内容に応じて、ペアワーク・グループワークやプレゼンテーションなどのアクティビティーも行います。
- (2) 家庭学習について
ア 自分の考えや意見をうまく表現するために、基本的な文法や語彙の学習を行きましょう。
イ スマホやPCは語学の味方。日頃から語学アプリや英語の音声、動画、SNSに触れ、興味を高めましょう。
- (3) 学習の留意点について
ア 英語は日々の積み重ねが大切な科目です。今より英語と仲良くなる自分をイメージし、挑戦を楽しみましょう。

評価の観点

次の観点に基づき、単元または内容のまとまりごとに評価を行います。前期末にはそれらを総括して評価を行います。学年末は1年間を総括して評定を出します。

評価の観点		評価の観点の趣旨
①	知識・技能	【知識】英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 【技能】聞くこと、読むこと、話すこと(やり取り)、話すこと(発表)、書くことといった実際のコミュニケーションにおいて、上で述べた知識を、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。
②	思考・判断・表現	日常的な話題や社会的な話題について、そのときどきのコミュニケーションの目的や場面、状況に応じて、外国語で、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝えあったりしている。
③	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手、話し手や書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

評定への総括

評語	評価	評定
A A A	10	5
A A B	9	
A B B	8	4
A A C	7	
A B C	6	3
B B B	5	
B B C	4	
A C C	3	2
B C C	2	
C C C	1	1

評価方法

評価方法\観点	①	②	③	備考
授業への積極的参加			◎	仲間と協力し、積極的に授業に参加しているか
パフォーマンス(実技)テスト	○	◎	○	活動内容に応じて実施する
小テスト(語彙など)	◎	○		定期的実施する(1~2週に1回程度)
ペーパーテスト	◎	◎		定期的実施する(年4~5回予定)
ファイルやワークの提出	○	○	○	主にテスト後(別途指示する)

◎特に重視する点

内容のまとめりごとの評価規準

科目名:英語コミュニケーションⅡ

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
内容のまとめり				
1	聞くこと (Listening)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、話された文などを聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
2	読むこと (Reading)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、書かれた文などを読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。
3	話すこと[やり取り] (Interaction)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやりとりを続けたり、論理性に注意して伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。
4	話すこと[発表] (Presentation)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。
5	書くこと (Writing)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
6				
7				
8				

年間学習計画

教科(外国語)学年(3)
履修形態(必修)

英語コミュニケーションⅡ)
単位(3)

学期	時	単元名 (内容のまとめ)	教材 題材	主な学習内容	育成する 資質・能力	主な評価方法	評価の 観点		
							①	②	③
前	5 h	Lesson 6 The High School Hair Salon 重点的に学習する内容のまとめ (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	高校生が運営する美容室で働く生徒へのインタビューを読み、理解する。 高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 助動詞+have+過去分詞の用法を理解する。 過去のことに対する推測や過去の行動に対する後悔、非難について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	発見力 学ぶ力 思考力 判断力 表現力 自己指導力 コミュニケーション力	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出			○
	14 h	Lesson 7 You Can Make a Difference 重点的に学習する内容のまとめ (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	姉妹がBye Bye Plastic Bags計画を始めたきっかけやその計画の効果についての英文を読み、理解する。 バリ島の環境やBye Bye Plastic Bags計画の効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 had+過去分詞の用法を理解する。 過去のある時を基準に、経験や完了、継続したことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	学ぶ力 探究力 グローバル力 思考力 判断力 表現力 自己指導力 コミュニケーション力	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出		○	
	14 h	Lesson 8 Nudge 重点的に学習する内容のまとめ (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	Nudgeの意味や具体例についての英文を読み、理解する。 Nudgeに基づいて優劣を決めることやNudgeがもたらす効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 関係代名詞whatの用法を理解する。 あとから(主語と)述語で説明される曖昧なものやことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	学ぶ力 行動量 思考力 判断力 表現力 自己指導力 コミュニケーション力	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出		○	
	14 h	Lesson 9 The Father of Braille Blocks 重点的に学習する内容のまとめ (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	点字ブロックの開発者の開発の過程についての英文を読み、理解する。 点字ブロックの開発者のアイデアや功績についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 関係副詞when/whereの用法を理解する。 名詞の詳細な情報を付加させることについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	発見力 学ぶ力 思考力 判断力 表現力 自己指導力 コミュニケーション力	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出		○	
	14 h	Lesson 10 Do We Need That? 重点的に学習する内容のまとめ (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	日本人と外国人との「当たり前」のディスカッションについての英文を読み、理解する。 日本のサービスの賛成意見と反対意見の理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 使役動詞have/make/letの用法を理解する。 人に何かをさせることについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	学ぶ力 探究力 思考力 判断力 表現力 自己指導力 コミュニケーション力	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出		○	
後	14 h	Lesson 11 The Vancouver Asahi 重点的に学習する内容のまとめ (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	「バンクーバー朝日」のメンバーについての英文を読み、理解する。 「バンクーバー朝日」のメンバーの暮らしや第三者からの反応についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 知覚動詞see/hear/feelなどの用法を理解する。 体全体や体の一部で感じることにについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	学ぶ力 探究力 思考力 判断力 表現力 自己指導力 コミュニケーション力	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出		○	
	14 h	Lesson 12 From Small Companies to the World 重点的に学習する内容のまとめ (聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	教科書 プリント ウィリング ユメタン0	小さな会社の優れた作品についての英文を読み、理解する。 千葉県と香川県の工場の成果やその理由についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。 仮定法過去・仮定法過去完了の用法を理解する。 過去の事実と違うことを仮定することについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。	発見力 学ぶ力 思考力 判断力 表現力 自己指導力 コミュニケーション力	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出		○	
	14 h	Debate 重点的に学習する内容のまとめ (聞くこと (Listening)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))	プリント ユメタン0	英語を用いたディベートの方法を理解する。 「賛成」、「反対」の意見を出すことができる日常的な話題や社会的な話題を発見する。 日常的な話題や社会的な話題について、考えや情報、経験などを論理的に書いたり発表したりする。	発見力 学ぶ力 思考力 判断力 表現力 自己指導力 コミュニケーション力	積極的参加 実技 単語テスト ペーパーテスト 課題等の提出		○	
				※進度や内容による単元の増減が発生することがあります。					

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	3学年 必修		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力	・発見力 ・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント		
単元名	Lesson 6 The High School Hair Salon		ウィリング		
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	助動詞+have+過去分詞 の用法を理解している。	高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 過去のことに対する推測や過去の行動に対する後悔、非難について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。	高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 過去のことに対する推測や過去の行動に対する後悔、非難について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。		
単元の学習内容	高校生が運営する美容室で働く生徒へのインタビューを読み、理解する。				
	高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
	助動詞+have+過去分詞 の用法を理解する。				
	過去のことに対する推測や過去の行動に対する後悔、非難について学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。		
主な評価方法	積極的参加			○	
	実技	○	○	○	
	単語テスト	○			
	ペーパーテスト	○	○		
	課題等の提出	○	○	○	
配当時間	5時間				
補足等	—				

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	3学年 必修		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・探究力 ・グローバル力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント		
単元名	Lesson 7 You Can Make a Difference		ウィリング		
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	had+過去分詞の用法を理解している。	バリ島の環境やBye Bye Plastic Bags計画の効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 過去のある時を基準に、経験や完了、継続したことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。	バリ島の環境やBye Bye Plastic Bags計画の効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 過去のある時を基準に、経験や完了、継続したことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。		
単元の学習内容	姉妹がBye Bye Plastic Bags計画を始めたきっかけやその計画の効果についての英文を読み、理解する。				
	バリ島の環境やBye Bye Plastic Bags計画の効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
	had+過去分詞の用法を理解する。				
	過去のある時を基準に、経験や完了、継続したことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。		
主な評価方法	積極的参加			○	
	実技	○	○	○	
	単語テスト	○			
	ペーパーテスト	○	○		
	課題等の提出	○	○	○	
配当時間	14時間				
補足等	—				

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	3学年 必修	
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力 ・学ぶ力 ・行動量 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント	
単元名	Lesson 8 Nudge		ウィリング	
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0	
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	関係代名詞whatの用法を理解している。	Nudgeに基づいて優劣を決めることやNudgeがもたらす効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 あとから(主語と)述語で説明される曖昧なものやことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。	Nudgeに基づいて優劣を決めることやNudgeがもたらす効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 あとから(主語と)述語で説明される曖昧なものやことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容	Nudgeの意味や具体例についての英文を読み、理解する。			
	Nudgeに基づいて優劣を決めることやNudgeがもたらす効果への理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。			
	関係代名詞whatの用法を理解する。			
	あとから(主語と)述語で説明される曖昧なものやことについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。			
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	
主な評価方法	積極的参加			○
	実技	○	○	○
	単語テスト	○		
	ペーパーテスト	○	○	
	課題等の提出	○	○	○
配当時間	14時間			
補足等	—			

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	3学年 必修		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力	・発見力 ・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント		
単元名	Lesson 9 The Father of Braille Blocks		ウィリング		
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	関係副詞when/whereの用法を理解している。	点字ブロックの開発者のアイデアや功績についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 名詞の詳細な情報を付加させることについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。	点字ブロックの開発者のアイデアや功績についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 名詞の詳細な情報を付加させることについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。		
単元の学習内容	点字ブロックの開発者の開発の過程についての英文を読み、理解する。				
	点字ブロックの開発者のアイデアや功績についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
	関係副詞when/whereの用法を理解する。				
	名詞の詳細な情報を付加させることについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。		
主な評価方法	積極的参加			○	
	実技	○	○	○	
	単語テスト	○			
	ペーパーテスト	○	○		
	課題等の提出	○	○	○	
配当時間	14時間				
補足等	—				

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	3学年 必修	
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力
単位数	3		プリント	
単元名	Lesson 10 Do We Need That?		ウィリング	
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0	
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	使役動詞have/make/letの用法を理解している。	日本のサービスの賛成意見と反対意見の理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 人に何かをさせることについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。	日本のサービスの賛成意見と反対意見の理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 人に何かをさせることについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容	日本人と外国人との「当たり前」のディスカッションについての英文を読み、理解する。			
	日本のサービスの賛成意見と反対意見の理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。			
	使役動詞have/make/letの用法を理解する。			
	人に何かをさせることについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。			
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	
主な評価方法	積極的参加			○
	実技	○	○	○
	単語テスト	○		
	ペーパーテスト	○	○	
	課題等の提出	○	○	○
配当時間	14時間			
補足等	—			

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	3学年 必修		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力	・学ぶ力 ・探究力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント		
単元名	Lesson 11 The Vancouver Asahi		ウィリング		
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	知覚動詞see/hear/feelなどの用法を理解している。	「バンクーバー朝日」のメンバーの暮らしや第三者からの反応についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。体全体や体の一部で感じることにについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。	「バンクーバー朝日」のメンバーの暮らしや第三者からの反応についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。体で感じることにについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。		
単元の学習内容	「バンクーバー朝日」のメンバーについての英文を読み、理解する。				
	「バンクーバー朝日」のメンバーの暮らしや第三者からの反応についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
	知覚動詞see/hear/feelなどの用法を理解する。				
	体全体や体の一部で感じることにについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。		
主な評価方法	積極的参加			○	
	実技	○	○	○	
	単語テスト	○			
	ペーパーテスト	○	○		
	課題等の提出	○	○	○	
配当時間	14時間				
補足等	—				

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	3学年 必修		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	教科書	育成する 資質・能力	・発見力 ・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単位数	3		プリント		
単元名	Lesson 12 From Small Companies to the World		ウィリング		
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (読むこと (Reading)) (話すこと[やり取り] (Interaction)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))		ユメタン0		
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	仮定法過去・仮定法過去完了の用法を理解している。	千葉県と香川県の工場の成果やそのような成果を出すことができた理由についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。過去の事実と違うことを仮定することについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしている。	千葉県と香川県の工場の成果やそのような成果を出すことができた理由についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。過去の事実と違うことを仮定することについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりしようとしている。		
単元の学習内容	小さな会社の優れた作品についての英文を読み、理解する。				
	千葉県と香川県の工場の成果やその理由についての理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握する。				
	仮定法過去・仮定法過去完了の用法を理解する。				
	過去の事実と違うことを仮定することについて学習した語彙や言語材料等を用いて英語で書いたり発表したりする。				
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。		
主な評価方法	積極的参加			○	
	実技	○	○	○	
	単語テスト	○			
	ペーパーテスト	○	○		
	課題等の提出	○	○	○	
配当時間	14時間				
補足等	—				

単元の計画

教科名	外国語	対象学年・生徒	3学年 必修	
科目名	英語コミュニケーションⅡ	教材 題材	プリント ユメタン0	育成する 資質・能力 ・発見力 ・学ぶ力 ・思考力 ・判断力 ・表現力 ・自己指導力 ・コミュニケーション力
単位数	3			
単元名	Debate			
内容のまとめ	(聞くこと (Listening)) (話すこと[発表] (Presentation)) (書くこと (Writing))			
単元の目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	英語を用いたディベートの方法を理解する。	日常的な話題や社会的な話題について、考えや情報、経験などを論理的に書いたり発表したりする。	「賛成」、「反対」の意見を出すことができる日常的な話題や社会的な話題を発見しようとしている。 日常的な話題や社会的な話題について、考えや情報、経験などを論理的に書いたり発表したりしようとしている。	
単元の学習内容	英語を用いたディベートの方法を理解する。			
	「賛成」、「反対」の意見を出すことができる日常的な話題や社会的な話題を発見する。			
	日常的な話題や社会的な話題について、考えや情報、経験などを論理的に書いたり発表したりする。			
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	上記の事項を達成している。	
主な評価方法	積極的参加			○
	実技	○	○	○
	単語テスト	○		
	ペーパーテスト	○	○	
	課題等の提出	○	○	○
配当時間	14時間			
補足等	—			